

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования Администрации
Апанасенковского муниципального округа
_____ Н.И.Денисенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 11
с. Белые Копани
_____ С.В.Кишикова
Приказ №293/1 от 27.11.2024г.



РАСМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани
Протокол № 4 от 27.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани
на 2024 – 2029 год
срок реализации программы 5 лет**

с. Белые Копани

2024

Содержание

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка об ОО.....	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	52
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	52
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	62
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа.....	67
4	Основные направления развития организации.	74
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	74
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	79
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	88
6	Механизмы реализации Программы развития.....	88
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	92
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	96

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-од «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72- кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года)</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК1вн);</p> <p>Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани</p> <p>Локальные акты</p>
Цель	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной успешной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное</p>

	<p>пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.</p> <p>2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p>

	9.Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Кишикова С.В., директор Жидкомлинова А.Н., заместитель директора Петлюхова И.Е., заместитель директора
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. - приказ об утверждении программы развития; – приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации через: – общешкольное родительское собрание; - памятки, буклеты; – мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (указать срок)	Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования Разработка и реализация индивидуальных учебных планов Реализация проектов: «Олимпиадное движение» «Конкурсное движение» «Радуга талантов» «Конструктор здорового образа жизни» «Туризм в школе и в семье» «Формирование ЦОС школы» Создание школьного пресс-центра Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» Участие педагогических работников в сетевых сообществах. Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана
III этап – обобщающий (указать срок)	отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. – определение перспектив и путей дальнейшего развития

	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Мониторинговое исследование. Самодиагностика</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Ставропольского края; - бюджет Апанасенковского муниципального округа - внебюджетные средства
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: директор Кишикова Светлана Васильевна заместитель директора по УВР Жидкомлинова Антонина Николаевна заместитель директора по ВР Петлюхова Ирина Евгеньевна</p> <p>с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани . Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани.2. Дату создания (основания) ОО Создана в 1981 году. В настоящее время школа функционирует в одном основном здании3. ИНН 26020049514. Информацию об учредителе(ях) ОО. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Свидетельство о государственной аккредитации № 2674, выдано 24 декабря 2015г., приложение № А007-01217-26/01152957 бессрочно, Лицензия № 5609, выдано 03 марта 2017г., приложение № ЛО35-01217-26/00239219 бессрочно.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 356704, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Белые Копани, ул. Мира, д.37. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: 8(86555)6-17-34 Электронная почта: school11ap@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh11-belye-kopani-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в школе скомплектовано 10 классов, в них обучается 35 человек: на уровне начального общего образования – 10 учащихся, на уровне основного общего образования – 20 учащихся, на уровне среднего общего образования – 5 учащихся. Детей-инвалидов – 2 человека, 2 детей – инвалидов имеют статус ребенок с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления.</p> <p>В МКОУ СОШ № 11 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (1-4 классы) основного общего образования (5-9 классы) среднего общего образования (10-11 классы)</p>

С 2022 года в 1-10 классах реализуются обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. С сентября 2023 года школа полностью переходит на обновленные стандарты. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. Для реализации образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах 9 используется учебно-методический комплект «Школа России».

С 2023 года в рамках предпрофильной подготовки в 6-10 классах реализуется профминимум базового уровня. Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. 1 сентября 2024-2025 учебного года в МКОУ СОШ № 11 открыт 10 класс универсального профиля.

Во второй половине дня в школе функционируют «Точка роста», проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции.

Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном», курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия внеурочной кружковой деятельности направлены: на воспитание патриотизма, нравственности, экологической культуры («Если хочешь быть здоров», «Проектно-исследовательская деятельность»; на формирование функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Решение экспериментальных задач»; на удовлетворение социальных и профориентационных интересов и потребностей, раскрытие и развитие талантов, реализацию особых интеллектуальных и социокультурных качеств обучающихся («ЮИД») на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию 10 совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Российское движение школьников».

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован компьютерный класс. Учитель, ответственный за работу с информационными ресурсами, контролирует доступ к информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию обучающихся. Учебные кабинеты химии, биологии, физики оснащены современным цифровым оборудованием. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям. Всего по школе: 13 компьютеров и ноутбуков, 11 проекторов, 6 интерактивных доски, 5 экранов, 4 МФУ, 8 принтеров. Имеются: кабинет ОБЖ, спортивный зал,

	<p>оснащенный современным оборудованием, спортивная площадка, библиотека, столовая, музей, медицинский кабинет. Обеспеченность учебниками составляет 100 %</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Учебные занятия проводятся в одну смену Начало занятий: 8.30 Продолжительность уроков составляет 40 минут Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) - 20 минут. Продолжительность учебного года: – для учащихся 2-11-х классов– 34 недели, – для учащихся 1 классов – 33 недели. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В образовательной организации 17 работников, из них 3 руководящих работника, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 13 учителей. Имеется социальный педагог, педагог-психолог, который работает по совместительству (внутреннее совмещение). 1 педагогический работник имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 1 педагогический работник имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Имеют высшее педагогическое образование – 15 человек, получает высшее педагогическое образование – 1 человек, со средним специальным педагогическим образованием – 1 человека. С высшей категорией 5 человек – 35 %, имеют первую квалификационную категорию 4 человека – 24 % . В школе работает 1 молодой специалист (6 %). У него есть закреплённый наставник согласно Положению о наставничестве МКОУ СОШ № 11 . Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным</p>

	педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. МКУК СДК с. Белые Копани, находится в непосредственной близости от школы. Совместно со школой проводит все культурно массовые мероприятия, праздники. В Доме Культуры функционирует кинозал, организована работа различных кружков.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>Конкурс «Наследники Победы»- победитель, Конкурс «В стихах и прозе о районе расскажу» - победитель, Первенство по шахматам – победитель, Первенство по бадминтону «Проба пера»- 3 победителя, Конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»- победитель, «Воспитать человека-2022»- 3 место</p> <p>2022-2023 учебный год</p> <p>Олимпиада по финансовой грамотности – победитель, Конкурс «Рождество Христово» - победитель, Проект КТК «Сохраним природу родного края» -победитель, «Воспитать человека-2023»- 2 место, «Школа территория здоровья»- 3 место.</p> <p>2023-2024 учебный год</p> <p>Конкурс «Наследники Победы»- победитель, Конкурс «В стихах и прозе о районе расскажу» - победитель, Первенство по шахматам – победитель, Первенство по бадминтону «Проба пера»- 3 победителя, Конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»- победитель, «Программа профилактики, преодоления учебной неуспешности »- победитель, Всероссийская олимпиада школьников (литература) – 2 место.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма

							<p>обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	руководителей			команда»	наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии

							профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и		

	конкурсном движении	региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. •
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	.	
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральны енаправления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1	Знание	Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Удаленность района от других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями и предприятиями.

		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>В штатном расписании образовательной организации нет ставок учителя-логопеда и учителя –дефектолога</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
--	--	--	--	--

2	Здоровье	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>В муниципальном округе действует одна детско-юношеская спортивная школа, которая дает возможности для увеличения количества реализации видов спорта, однако, чтобы привлечь специалистов в качестве совместителей в школу, образовательная организация не располагает материально-техническими ресурсами. Не все родители располагают возможностями возить в ДЮСШ с. Леокумского своих детей.</p>
---	----------	---	---	--

			<p>Малое количество проводимых мероприятий связано с тем, что школа является малокомплектной, в школе отсутствуют учащиеся, которые злоупотребляют табаком, алкоголем и наркотическими средствами</p> <p>Малое количество видов спорта, которые реализуются в школе</p>	
--	--	--	---	--

3	Творчество	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный хор)</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p>	<p>Удаленность района от краевого центра и других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы технической направленности.</p>
---	------------	---	--	--

4	Воспитание	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не реализуются программы школьного туризма</p>	<p>Низкая активность родителей</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Удаленность района от краевого центра и других городов Ставропольского края сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы туристско – краеведческой направленности.</p>
---	------------	--	--	--

		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.	
5	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>	удаленность образовательных организаций профессионального образования препятствует привлечению квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий

		<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,</p>	
--	--	---	--	--

			работающих в данном направлении.	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно- разъяснительной работы с учителями –предметниками по обучению их по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	

7	Образовательная среда	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов.	Так как школа является малокомплектной, нет возможности организовывать модель «Школа полного дня»
8	Школьный климат	<p>Отсутствие в образовательной учителя-дефектолога и учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>В штатном расписании образовательной организации нет ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>36 балла – средний уровень</u> В школе реализуется 1 профиль. В настоящий момент 2 и более профиля не представляется возможным реализовать, в связи с функционированием только 10 класса на третьей ступени. Малая наполняемость классов дает возможность удовлетворить потребности обучающихся в профильном образовании.</p> <p>Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров регионального заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p><u>38 баллов – средний уровень</u> Реализуется углубленное изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования в соответствии с запросом обучающихся и родителей</p> <p>Обеспечено участие и наличие призера во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие с узкими специалистами образовательных организаций района (логопед, дефектолог)</p> <p>Заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ Светлоградский педагогический колледж</p> <p>Разработана и реализуется программа семинаров по организации сопровождения интегрированного</p>

		<p>Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, но отсутствуют специальные дидактические пособия, разработанные педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.</p>	<p>(инклюзивного) обучения детей с ОВЗ Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Здоровье	<p><u>14 баллов – средний уровень</u></p> <p>Проводится от 3 до 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>В образовательной организации реализуется 3 вида спорта (баскетбол, шахматы, бадминтон)</p> <p>Отсутствие участников, победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне</p>	<p><u>16 балл – высокий уровень</u></p> <p>Увеличение количества мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Участие и наличие призеров в спортивных соревнованиях</p>

3	Творчество	<p><u>24 балла – средний уровень</u></p> <p>Реализуются 2 технологических кружа</p> <p>Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Функционирование 3 школьных творческих объединений (школьный медиацентр, школьный музей, школьный театр).</p> <p>Школьные творческие объединения проводят менее 2 мероприятий в год</p>	<p><u>26 баллов – высокий уровень</u></p> <p>Увеличение количества кружков технологической и естественно-научной направленности на базе центра «Точка Роста»</p> <p>Учащиеся становятся призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Повышение активности школьных творческих объединений и проведение каждым из них более 2 мероприятий в год</p>
4	Воспитание	<p><u>17 баллов – средний уровень</u></p> <p>В школе не реализуются программы по краеведению и школьному туризму.</p>	<p><u>19 балл – высокий уровень</u></p> <p>Систематизирована работа по организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Трансляция опыта работы на родительских собраниях, конференциях, семинарах на муниципальном уровне, участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>

5	Профориентация	<p><u>9 баллов – средний уровень</u></p> <p>Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p><u>11 баллов – высокий уровень</u></p> <p>Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>21 балл – средний уровень</u></p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 6 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 75 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 52%</p> <p>Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	<p><u>23 баллов – высокий уровень</u></p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50 %</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет более 10 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 87 %</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 68 %</p> <p>Педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне</p> <p>Создание условий для достижения высокий результатов на всероссийском уровне</p>

7	Школьный климат	<p><u>14 баллов – средний уровень</u> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>16 баллов – высокий уровень Налажено сетевое взаимодействие с узкими специалистами образовательных организаций района (дефектолог) Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-логопеда</p>
8	Образовательная среда	<p><u>14 баллов – средний уровень</u> 68 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере Образования Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p>	<p>16 баллов – высокий уровень Не менее 95 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сплоченный педагогический коллектив. Растет количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категории</p> <p>Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</p> <p>В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p>	<p>Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.</p>	<p>Организация профильного психолого- педагогического класса в рамках реализации сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Светлоградский педагогический колледж»</p> <p>Создание ИУП для обучающихся с рисками школьной неуспешности.</p> <p>организовать углубленное изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования</p>	<p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>Высокая нагрузка на учащихся</p>

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100 % обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся (педагог-психолог, социальный педагог)</p> <p>Обучающиеся участвуют в исследовательской и проектной деятельности, в олимпиадах, конкурсах на муниципальном и региональном уровне</p>		<p>Возможность регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с информацией об ОВЗ</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p>	
Воспитание	<p>Успешная реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Активное развитие волонтерского движения.</p> <p>Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Участие в проекте «Орлята России», РДДМ</p> <p>Действующий совет</p>	<p>Профессиональное выгорание коллектива, снижение активности, Отсутствие педагогических кадров (в особенности, мужчин), способных реализовать программы туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Недостаточно средств для реализации возможностей.</p>	<p>Привлечь студентов ВУЗов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, по реализации данных</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом.</p> <p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе</p>

	<p>старшекласников. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Работа детских тематических смен в школьном лагере.</p>		<p>программ. Активизировать деятельность военно –патриотического клуба «Юнармия». Организовать летние смены туристско –краеведческой направленности и патриотического направления.</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба, питание, школьный спортивный клуб). Успешная реализация программы здоровьесбережения. Доступность спортивной инфраструктуры для всех категорий обучающихся. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе.</p>	<p>Отсутствие мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ и для сдачи норм ГТО. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Участие в региональных состязаниях низкое.</p>	<p>Запуск работу долгосрочного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» Увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований. Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков Нежелание учащихся сдавать нормы ГТО.</p>

Творчество	Широкий спектр дополнительных	Недостаточно дополнительных	Занятость обучающихся во	Перераспределение приоритетов: преобладание
	образовательных услуг. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной медиатеки). Растет процент участников и победителей творческих конкурсов, олимпиад. Наличие победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня. Функционирование центра образования «Точка роста».	общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании.	внеурочное время. Организация дополнительных школьных творческих объединений технической направленности на базе центра образования «Точка Роста»	увлеченностью творчеством над образовательным процессом Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе Высокая нагрузка на детей
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. В полномочия заместителя директора включено ведение профориентационной деятельности в школе. Опыт участия детей в профпробах, допрофессиональной подготовки Участие в проекте «Билет в будущее». Курсовая подготовка педагога – навигатора. Работа профильного психолого-педагогического класса.	Отсутствие профориентационных блоков в учебных предметах обучающихся. Трудности с профессиональным самоопределением детей на уровне основного общего образования. учащиеся не участвуют в чемпионатах профессионального мастерства	Сетевая форма сотрудничества. Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в качестве экспертов муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Низкий процент Прохождения диагностики профессиональной	Сотрудничество со СКИРО ПК и ПРО в плане организа	Высокая нагрузка на педагогических работников.
	<p>школьников, экспертов при проверке школ, членов жюри и т.д.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Внедрена и развивается система наставничества. Реализация методических рекомендаций по внедрению ФГОС, единого штатного расписания.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде.</p>	<p>компетенции.</p> <p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.</p> <p>Старение кадров.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>	<p>ции прохождения учителями диагностики и составления для них индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	

Школьный климат	Наличие психолога – педагогического сопровождения учащихся, хороший морально – психологический климат. Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога Наличие кабинета педагога – психолога. Реализация психолого – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда, учителя дефектолога	Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя–дефектолога Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-логопеда	Дополнительное финансирование Сокращение имеющихся ставок в образовательной организации
Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскорост-	Не все работники Используют сервис и	Организовать курсовую подготовку педагогических	Низкая активность педагогов в сетевых

	<p>ному интернету. В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники и 30 % обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы и интегрирована с региональными информационными системами. Создан и действует Центр детских инициатив. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. Реализация государственного общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p>	<p>работников по теме инструментарий «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК». Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Оборудование современных кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет ЦО ТР</p>	<p>сообществах. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью)</p>
--	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<ul style="list-style-type: none">– Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.– Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация деятельности по проведению мероприятий стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
----------	---

Творчество	<ul style="list-style-type: none">– Ведение Портфолио обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.– Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
------------	--

Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). – Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. - Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. – Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».
-----------------------	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Профильное обучение	Организация профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Организация профильного обучения, составление ИУП углубленного изучения предмета «Обществознание»	2024-2029	анкетирование обучающихся и родителей Корректировка базисного учебного плана в соответствии с запросом обучающихся и родителей	Оборудованные учебные кабинеты. Кабинет информатик и Центр образования «Гочка роста». Информационно-библиотечный центр».	Замдиректора по УВР Жидкомлинова А.Н., классные руководители 5-11 классов	увеличилось кол-во профилей углубленное изучение 1 предмета на уровне общего образования	мониторинг
		Успех каждого ребенка	Планирование системы работы. Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов для работы с одаренными детьми.		Замдиректора по УВР	открытость ОУ	диагностика мониторинг

		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	Участие обучающихся в во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	2024-2029	Составление плана подготовки обучающихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		заместитель директора по УВР, учителя - предметники	4 % от общего количества 8-10 классов участвующих на региональном этапе 1-2 призера на региональном этапе ВОШ	показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	заключен договор с педагогическими колледжем или институтом	2024 год	Проведение переговоров с администрацией педагогических колледжей, институтов	кадровые ресурсы и материально-техническая база СУЗов	Директор Кишикова С.В. Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.	100 % учащихся психолого-педагогической направленности являются активными участниками договора	анкетирование, размещение материалов в социальных сетях поступление на педагогические специальности

2	Воспитание	Туризм в школе и в семье	Развить неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Расширить спектр программ туристско-краеведческой направленности, Сбалансировать систему внеурочной деятельности.	Организован и функционирует неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности, включая работу в летний период. Добиваться максимального вовлечь родителей в реализацию воспитательных мероприятий	2024-2029	Создание родителской гостиной по вопросам воспитания детей. Работа профильного отряда туристической направленности в летний период.	Библиотека, Центр детских инициатив, Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е., советник по воспитанию Бутенко Т.А.	Доля родителей вовлеченных в воспитательно – образовательный процесс. - Количество программ туристско – краеведческой направленности. Доля учащихся, учащихся по ДОО программам туристско – краеведческой направленности. Доля учащихся вовлеченных во внеурочную занятость.	Анкетирование, диагностика, мониторинг
---	------------	--------------------------	---	---	-----------	---	---	---	--	--

3	Здоровье	Конструктор здорового образа жизни	Активизирова ть просветитель скую работу по формировани ю мотивации обучающихся к посещению школьных просветитель ских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотически х средств. Разработать систему мотивировани я/стимулиров ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработана система мотивировани я/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне». Добиваться максимально вовлечь обучающихся в реализацию просветитель ских воспитательн ых мероприятий по ЗОЖ.	2024- 2029	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательны х планов, программ, проектов в вопросах ЗОЖ. Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ. Реализация долгосрочног о проекта	Спортивный зал. Спортивная площадка. Спортивное оборудование.	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е., руководитель ШКС Антонец А.В.	Доля учащихся, имеющих знак «ГТО» Доля учащихся – участников соревнований на разных уровнях. Доля учащихся – победителей и призеров соревнований на разных уровнях	Анкетировани е, диагностика, мониторинг
---	----------	--	--	---	---------------	---	--	--	--	---

4	Творчество		<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях «Школьный театр»</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях</p>	<p>Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.</p> <p>Включены в план ВШК вопросы реализации программ школьных творческих объединений и анализ мероприятий школьных творческих объединений.</p>	2024-2029	<p>Обучение на курсах ПК педагогических работников по реализации программ ДО.</p> <p>Включены в план ВШК вопросы реализации программ школьных творческих объединений и анализ мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<p>Библиотека, Центр детских инициатив,</p>	<p>Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е., педагога ДО, классные руководители</p>	<p>Численность учащихся, вовлеченных в деятельность школьного хора</p>	<p>Анкетирование, мониторинг</p>
---	------------	--	---	--	-----------	--	---	---	--	----------------------------------

5	Профориентация		<p>Увеличить долю девятиклассников, получивших первую профессию. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути: Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов</p>	<p>Организовано обучение учащихся по профилю и индивидуальному образовательному маршруту. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.</p>	2024-2029	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9 класса по выбору профиля обучения. Организация профильного обучения в 10 классе на основе анализа выбора профиля. Участие в проекте «Билет в будущее». Подготовка к участию в чемпионате по профессиональному мастерству, участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p>	<p>Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Центр детских инициатив. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>	<p>Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е. педагоги ДО, классные руководители</p>	<p>Количество учащихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Доля учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах. . Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория"</p>	Мониторинг диагностика.
---	----------------	--	--	--	-----------	---	---	--	--	-------------------------

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в участия в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня	2024-2029	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	методический кабинет школы, банк педагогических идей	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах Доля учителей, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов регионального уровня	грамоты, дипломы регионального уровня
---	------------------------------	---------------------	---	--	-----------	---	--	--	--	---------------------------------------

7	Школьный климат		Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	Возможное привлечение к работе в ОО учитель-дефектолог	2029	Ведение переговоров с администрацией образовательных организаций района, ходатайство в отдел образования Апанасенковского муниципального округа о внесении изменений в штатное расписание ОО направление на курсы повышения квалификации и педагогов	специалисты в других образовательных организациях ОО наличие у педагогов специальности учитель-логопед	директор Кишикова С.В.	наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ	штатное расписание, договор
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Полностью перейти на использование ФГИС «Моя школа» Организовать	100% педагогических работников используют сервис и подсистему	2024-2029	Проведение разъяснительной работы с педагогами об использовании ФГИС	кабинет информатики, локальная сеть	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию	Мониторинг

			<p>систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Использовать верифицированные электронные ресурсы для изучения учебных предметов</p>	<p>«Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников участвуют в деятельности и сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>«Моя школа». Организация курсовой подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум. курсовой подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
9. Создана системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав Приказы Положения Программы Дорожные карты	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; Программа воспитания Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положение о профильном обучении на уровне среднего общего образования Дорожная карта по работе с одаренными детьми Положение о школьном спортивном клубе	Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов Проект «Конструктор здорового образа жизни» Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Разработка и утверждение на педагогическом совете ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж»
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	14 учебных кабинетов. Все оснащены школьной мебелью. Из них 12 кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками, проекторами, экранами, МФУ, интерактивными досками.	В двух кабинетах необходимо заменить парты и стулья.	Краевой бюджет Местный бюджет

Библиотека	Оснащена мультимедийным оборудованием, стеллажами, столами.	Требуется замена стеллажей	Краевой бюджет
Музей	Стеллажи, стенды, баннеры Экспозиции школьного музея – «Дорогами войны наших ветеранов», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Обычай и быт местных жителей»		
Столовая	Обеденный зал рассчитан на 70 посадочных места.		
Спортивный зал	Проведен капитальный ремонт в 2023 году, оснащен современным спортивным оборудованием в рамках модернизации		
Спортивная площадка	Имеется волейбольная площадка.		
Центр образования «Точка Роста»	В центре образования «Точка Роста» реализуются программы естественнонаучной и технологической направленностей по предметам «физика», «биология», «химия», информатика». Имеются цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, наборы ОГЭ. В каждом кабинете ноутбук, проектор, экран. В кабинете	Ежегодно за счет краевого бюджета центр образования «Точка Роста» пополняется современным оборудованием согласно заявкам учителей	

		информатики 6 ноутбуков, наборы по робототехнике. Медиазона является кабинетов для проведения мероприятий, занятий по шахматам.		
	Центр детских инициатив		Требуется модульный диван, 4 пуфа, 2 кресла-груши, стеллаж, проектор, ноутбук, стол, кресла.	Краевой бюджет
Кадровые ресурсы	педагогические работники	16 педагогических работников, из них 3 руководящих работника, 1 социальный педагог, педагог-психолог (по совместительству), 1 старшая вожатая, 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед	Привлечение по совместительству Введение в штат за счет сокращения других ставок
	учебно-вспомогательный персонал	1 зам.директора по АХЧ 1 библиотекарь 1 лаборант 1 секретарь		
	обслуживающий персонал	Уборщиц служебных помещений - 1 Водитель - 1 Дворник - 1 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий - 1		
Финансовые ресурсы	Здание МКОУ СОШ № 11	Введено в эксплуатацию в 1981 году	Капитальный ремонт МКОУ СОШ № 11	Федеральный и краевой бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	не менее 1 предмета изучается на углубленном уровне
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	Создать программу внеурочной деятельности по краеведению и туризму	В школе реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по туризму
создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);	Увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, увеличение количества участников и призеров на региональном этапе Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической направленности Создание творческого объединения «Школьная газета»	4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Не менее 1 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников В школе реализуется 3 дополнительные общеобразовательные программы технической направленности Организована деятельность 5 творческих объединений

<p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p>	<p>Открыты профильные классы</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие в ВУЗах и СУЗах</p> <p>Учащиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1 профильный класс психолого-педагогической направленности</p> <p>15 % выпускников поступили на педагогические специальности</p> <p>не менее 25 % от числа учащихся 6-11 классов</p>
<p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p>	<p>В школьном спортивном клубе реализуются новые виды спорта</p> <p>Активизирована деятельность по увеличению количества обучающихся сдавших нормы ГТО</p> <p>Наличие призовых мест в спортивных соревнованиях на региональном уровне</p> <p>Активизирована просветительская деятельность по здоровому образу жизни</p>	<p>10 и более видов спорта</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>не менее 3 % от числа обучающихся</p> <p>проводится более 5 мероприятий в год</p>

<p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p>	<p>Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Повысилась мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 68 %</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50 %</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ составляет более 10 %</p> <p>Не менее 1-2 призеров профессиональных конкурсов на регионально уровне</p>
---	--	--

<p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке</p> <p>Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.</p> <p>Доля учащихся принявших участие в тестировании</p> <p>Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования</p> <p>Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов</p> <p>Наличие в ОУ учителя- дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>100% кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>70 % педагогических работников прошли обучение</p> <p>100 % обучающихся прошли социально-психологическое тестирование</p> <p>100 % родителей получили индивидуальные консультации</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий, для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов</p>
---	---	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект «Знание» Задачи: I. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>II. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Корректировка базисного учебного плана с целью реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	2025 года		Реализация углубленного изучения учебного предмета на уровне основного общего образования	Базисный учебный план	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.	Учителя-предметники
Индивидуальная системная работа с одаренными учащимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	постоянно		4 % от общего количества 8-11 классов, участвующих на региональном этапе	Приказы Грамоты	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.	Учителя-предметники

Участие в курсах повышения квалификации для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	2024-2029 год в соответствии с планом-графиком		Всероссийской олимпиады школьников Не менее 1 призера на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	удостоверения		
Регулярное обновление информационного блока на официальном сайте информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По мере поступления информации о проводимых мероприятиях, изменениях в ЛА		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	ссылка	Секретарь Фомина Е.М.	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н. Социальный педагог Фомина Ж.В.
Разработка педагогами специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	2025-2026 учебный год			Специальные дидактические материалы	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.	Учителя-предметники
Участие в курсах повышения квалификации для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029 год в соответствии с планом-графиком		100 % педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	удостоверения	Учителя	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» Задачи: 1. Активизировать просветительскую работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств. 2. Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Проведение информационно-просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д).	ежегодно		Просветительская деятельность по ЗОЖ	более 5 мероприятий в год	Классные руководители, учитель физкультуры Антонец А.В.	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	постоянно		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	Знаки отличия ВФСК ГТО	учитель физкультуры Антонец А.В.	заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1 раз в полугодие		подтвержденный удостоверением Увеличение доли обучающихся к концу 2028 года, принявших участие и имеющих призовые места в			

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в спортивных соревнованиях на региональном уровне	до 01 сентября 2026 года		спортивных соревнованиях на региональном уровне	медали грамоты		
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» Задачи: 1. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	
2. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей технической направленности. 3. Организовать контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 4. Активизировать просветительскую работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.					задачи	
Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		педагог-психолог Фомина Ж.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	Ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		педагог-психолог Фомина Ж.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.

Включить в план ВШК вопрос по контролю эффективности работы творческих объединений и проведением мероприятий.	на 2024-2025 учебный год		Эффективность работы творческих объединений и увеличение количества проводимых мероприятий	более 2 мероприятий в год призовые места,	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.	Директор Кишикова С.В.
Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.	постоянно		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.	Индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником	Педагоги дополнительного образования	заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.
<p>Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» Задачи: 1.Активизировать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Организовать работу в школе по программам краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Сбалансировать систему внеурочной деятельности.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

Активизировать работу по взаимодействию с родителями обучающихся в процессе реализации программы воспитания.	2024-2029		100% родителей охвачены процессом реализации мероприятий	Консультации Собрания Лекции Конференции Семинары Мероприятия	Классные руководители 1-11, Социальный педагог Фомина Ж.В.	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по разработке и популяризации символики (эмблемы) общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Октябрь 2025			Эмблема школы	Проектная группа советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бутенко Т.А.	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Создать программу внеурочной деятельности по краеведению и туризму	2025		Доля программ технической направленности	программа	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.	Директор Кишикова С.В.
Организовать работу летней тематической смены по туристско-краеведческому направлению	2025		Вовлечение в тематическую смену обучающихся	программа	Педагог ДО	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.

Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 2. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 3. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума. 						
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	ежегодно		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	экскурсия	Классные руководители	заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Диагностический материал	Педагог навигатор	заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	участие в профессиональных пробах	Педагог навигатор	заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.

Реализация модуля профорientационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профорientации		Классные руководители	заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Разработка и включение профорientационных блоков в учебные предметы	2024		Количество учебных часов с включенными блоками по профорientации (профминимума)	Рабочие программа педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОрия»		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Вовлечение семьи в профорientационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профорientационной процесс		Классные руководители	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2026		Количество участников в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» Задачи: 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						

Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	банк данных по педагогическим кадрам	заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.	директор Кишикова С.В.
Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.

Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогов для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	В течение года		Доля педагогических работников, ставших победителями, призерами, лауреатами профессиональных конкурсов на региональном уровне	Дипломы Грамоты	Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	Приказы МО СК об установлении первой/высшей квалификационной категории	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Жидкомлинова А.Н.
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» Задачи: 1. Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
2. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.						
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		Доля учащихся принявших участие в тестирование	Анализ тестирования	педагог-психолог Фомина Ж.В.	Заместитель директора по ВР Петлюхова И.Е.

Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования	ежегодно		Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Исполнение рекомендаций	педагог-психолог Фомина Ж.В.	Заместитель директора по ВР Типтева С.И. Петлюхова И.Е.
Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия как совместителя, введение в штат 0,25 ставки логопеда	2024-2028 учебный год 2025-2026 г		Наличие в ОУ учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Кишикова С.В.	
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» Задачи: 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций 3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	2024-2027 гг		100% педагогов прошли курсы ПК по работе с системой ФГИС «Моя школа»	Квалифицированные кадры в области Цифровых ресурсов	Учителя	Заместитель директора по УВР Грищенко Г.А.