

Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального округа  
Ставропольского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» сентября 2024 г.  
Протокол № 2



Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 11  
с. Белые Копани  
С.В. Кишикова  
«02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально -  
педагогической направленности

**«Юный финансист»**

Возраст обучающихся: 7 -10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Лесняк Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов

с. Белые Копани, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юный финансист» предназначена для обучающихся 4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет.

**Условия набора в коллектив.** Приём в объединение осуществляется по желанию без предварительной диагностики.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы - 1 год. Объем реализации – 34 часа (34 учебных недель по 1 часу).

**Формы и методы обучения.** Занятия проводятся в классе и включают: теоретические занятия, выполнение практических заданий и индивидуальных проектов.

При реализации программы учебные занятия проводятся в форме теоретических занятий, выполнение практических заданий, также неотъемлемой является работа с текстовыми источниками и информационными ресурсами.

Словесно-наглядный метод представления информации позволяет обучающимся без особых затруднений осваивать программу.

Самостоятельные работы дают возможность ребятам проявлять свои творческие способности, а дискуссии в группе позволяют вырабатывать коммуникативные качества, преодолевать замкнутость и стеснительность.

Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью при работе с компьютерной техникой.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу (40 минут). Всего 34 часа.

**Состав группы.** Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 15-25 человек.

При возникновении необходимости освоения программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся с детьми, изъявившими желание и имеющими техническую возможность такого обучения.

## 2. Цель и задачи программы

**Цели программы:**

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Задачи:**

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для

дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### 3. Планируемые результаты

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по **трём уровням**:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

#### Личностные УУД:

У обучающихся формируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Получат возможность для формирования:*

- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования своей деятельности;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;*
- *умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельности адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ставить вопросы;
- понимание необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;
- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

*Получат возможность для формирования навыка:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- умение анализировать объекты, выделять главное;
- навык осуществлять синтез, обобщение;
- умение устанавливать аналогии.

Получат возможность для формирования навыка:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

#### Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов);
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение владеть рядом общих приёмов решения задач.

Получат возможность для формирования:

- *умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

*Получат возможность для формирования:*

- умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

\*Работа с текстом: оценка информации.

У обучающихся сформируется:

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

**4. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Юный финансист»**

№	Название темы	Количество часов				Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	Аттестация	
1.	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	20	17	2	1	Тестирование
2.	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.	5	3	1	1	Тестирование
3.	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	6	5	-	1	Тестирование
4.	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	3	2	-	1	Тестирование
<b>Всего</b>		<b>34</b>				



## 5. Содержание учебного плана

### Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

#### Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Компетенции**

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **Из чего складываются доходы в семье (5 часов)**

#### **Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)**

#### **На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).**

#### Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### 6. Календарно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный финансист»  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
<i>Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)</i>				
1	История появления денег.	1		
2	Как появились деньги.	1		
3	Товарные деньги.	1		
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1		
5	История монет.	1		
6	Представление творческих работ.	1		
7	Первые монеты на Руси.	1		
8	Устройство монет.	1		
9	Бумажные деньги.	1		
10	Защита бумажных денег от подделок.	1		
11	Защита бумажных денег от подделок.	1		
12	Безналичные деньги.	1		
13	Принцип работы пластиковой карты.	1		
14	Безналичные деньги на банковских счетах.	1		
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1		

16	Валюты.	1		
17	Валютный курс.	1		
18	Резервная валюта.	1		
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1		
20	Викторина по теме «Деньги».	1		
<i>Из чего складываются доходы в семье (5 часов).</i>				
21	Откуда в семье берутся деньги.	1		
22	Минимальный размер оплаты труда.	1		
23	Дополнительные доходы.	1		
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	1		
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		
<i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).</i>				
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1		
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1		
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1		
29	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1		
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1		
31	Составление собственного плана расходов.	1		
<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).</i>				
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1		
33	Сбережения (накопления). Долг.	1		
34	Итоговая работа.	1		

## 7. Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение.

1. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВАКО, 2018.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВАКО, 2018.
5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (4 класс). – М.: ВАКО, 2018.

### Демонстрационные и печатные пособия

1. Магнитная доска.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.

### Технические средства обучения

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по программе.

### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

## 8.Формы аттестации

<b>Виды контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<i><b>Входной</b></i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<i><b>Текущий</b></i>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей.
<i><b>Промежуточный</b></i>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: компьютерная презентация, викторина, проект.
<i><b>Итоговый</b></i>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тест

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры

- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

## 9. Оценочные материалы

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

*Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.*

*Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его самооценки и портфолио.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности.

Обучение процессу самооценки включает следующие этапы

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с умением учиться. Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность», а также комплексных работ межпредметного характера.

#### **Критерии оценивания:**

- А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Максимальное количество баллов.
Тест	+							5
Решение задачи	+		+					10
Ролевая игра	+		+		+		+	20
Доклад, сообщение	+	+	+	+		+		25
Графическая работа	+	+					+	15
Компьютерная презентация	+		+			+	+	20
Проект	+	+	+	+	+	+	+	35
Мини-исследование	+	+	+	+	+	+	+	35



### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007)
7. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

### Интернет-источники

#### Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>  
По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>  
Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>  
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.
8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.
10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».  
Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

#### Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
4. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

5. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
6. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
7. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

## Приложения

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**БЛОК 1.** Выберите один правильный вариант ответа (10 баллов):

1. Закончите предложение:

Чем нужнее всем товар, тем выше его ...

- А) оборотность;
- Б) польза;
- В) ликвидность;
- Г) рентабельность.

2. Из чего не изготавливали монеты?

- А) из меди;
- Б) из дерева;
- В) из чугуна;
- Г) из бронзы.

3. Первые бумажные деньги появились:

- А) в Китае;
- Б) в Древнем Риме;
- В) в Греции;
- Г) в Древней Руси.

4. Как называлась самая мелкая малоценная монета Древней Руси?

- А) копейка;
- Б) алтын;
- В) грош;
- Г) пятак.

5. При каком правителе в России появились бумажные деньги:

- А) при Екатерине II;
- Б) при Иване Грозном;
- В) при Петре I;
- Г) при Ярославе Мудром.

6. Сколько цифр используется в номере билета Банка России:

- А) 5;
- Б) 6;
- В) 7;

Г) 8.

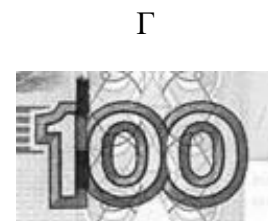
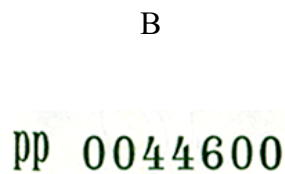
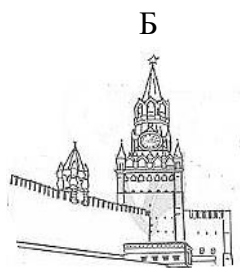
7. Что из перечисленного не относится к доходам человека:

- А) пенсия;
- Б) премия;
- В) стипендия;
- Г) займ.

8. Великий английский учёный Исаак Ньютон предложил:

- А) круглую форму монеты;
- Б) использовать медь для изготовления монет;
- В) делать насечки на ребре монеты;
- Г) увеличить ширину канта монеты.

9. Что из предложенного не изображают на банкнотах:



10. На какой банкноте изображено здание Большого Театра?

- А) 50 рублей;
- Б) 100 рублей;
- В) 500 рублей;
- Г) 1000 рублей.

**БЛОК 2. Выполните задания (35 баллов):**

11. Выберите «лишнее» слово (3 балла):

- легенда, гурт, решка, бона, номинал.
- Краснодар, Архангельск, Ярославль, Москва, Хабаровск;
- алтын, грош, копейка, цент, пятак.

12. Соедините слова по общему признаку (3 балла):

АВЕРС

РЕШКА

ОБОРОТНАЯ  
СТОРОНА

ОРЁЛ

ЛИЦЕВАЯ  
СТОРОНА

РЕВЕРС

13. Отметьте знаком «+» или «-» верность утверждения (3 балла):

Серебряная монета копейка появилась на Руси во времена Ивана IV Грозного и называлась так потому, что на ней был изображён всадник с копьём – копейщик?

Безналичный расчёт – это платёж, который осуществляется только банкнотами с номиналом 5000 рублей?

Для того, чтобы быть богатым, нужно не только зарабатывать, а нужно быть и экономным?

14. Подпишите стороны монеты (3 балла):



15. Соедините стрелками наименование валюты и название государства (5 баллов):

ЮАНЬ
РУБЛЬ
ЕВРО
ДОЛЛАР
ГРИВНА

США
Европейский Союз
Украина
Китай
Россия

16. Выберите одну из пословиц и объясните её смысл (5 баллов):

- Ломаного гроша не стоит.
- Деньги счет любят, а хлеб – меру.
- Денег наживёшь - без нужды проживёшь.
- Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.
- Трудовые деньги век кормят.

17. Подпишите название валюты под каждым знаком и название страны (5 баллов):

Знак	€	₽	¥	\$	£
Валюта					

Страна						
--------	--	--	--	--	--	--

18. Найдите в филворде слова по теме «Доходы и расходы» (8 баллов):

П	Р	Е	М	И	Я	П	А	Н	Н
Д	Ы	Ж	А	Р	К	О	Я	К	А
Е	Т	А	П	Е	Н	С	И	Я	С
П	О	И	Н	Е	Й	К	У	Л	Л
О	В	М	А	К	С	К	Р	О	Е
З	А	Р	П	Л	А	Т	А	Т	Д
И	Р	У	Н	А	Н	У	М	Е	С
Т	А	Й	Л	Д	А	П	Л	Р	Т
Я	Н	Р	Е	Ш	К	А	К	Е	В
С	Т	И	П	Е	Н	Д	И	Я	О

Максимальное количество баллов – 45.

### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

**Блок 1:** 1В, 2Б, 3А, 4В, 5А, 6В, 7Г, 8В, 9Б, 10Б.

**Блок 2:**

11. Бона, Краснодар, цент.
12. Лицевая сторона – аверс, орёл; Обратная сторона – реверс – решка.
13. По порядку утверждений +, -, +.
14. Аверс, реверс, гурт.
15. Юань – Китай, рубль – Россия, евро – Европейский Союз, доллар – США, гривна – Украина.
16. Правильное объяснение
17. Евро (Евросоюз), рубль (Россия), Йена (Япония), доллар (США), фунт стерлингов (Великобритания)
18. *По горизонтали:* премия, пенсия, зарплата, стипендия; *по вертикали:* депозит, клад, лотерея, наследство.

## Итоговый контроль по финансовой грамотности ВАРИАНТ 1

**Тест**

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

**1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?**

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

**2. Безналичные деньги**

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

**3. Люди изобрели деньги для того, чтобы**

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

**4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?**

- 1) Часть заработной платы
- 2) Денежное вознаграждение
- 3) Поощрение за отлично выполненную работу
- 4) Награда

**5. Банк платит проценты**

- 1) Вкладчикам
- 2) Тем, кто берёт кредиты
- 3) И тем и другим
- 4) Государству

**6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется**

- 1) Налогами
- 2) Коммунальными платежами
- 3) Пособиями

4) Субсидиями

**7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется**

1) Первооткрывателем

2) Предпринимателем

3) Последователем

4) Авантюристом

**8. Доход, который получает акционер, называется**

1) Акцией

2) Презентом

3) Дивидендом

4) Бонусом

### **Задачи**

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

**Вопрос (7 баллов):**

**Почему полезно составлять бюджет семьи?**

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

## **Итоговый контроль по финансовой грамотности**

### **ВАРИАНТ 2**

#### **Тест**

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

**1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления**

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

**2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?**

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

**3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены**

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки
- 4) Нет верного ответа

**4. К доходам семьи относятся**

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

**5. Выберите логически правильную цепочку**

- 1) Доходы → расходы → сбережения
- 2) Сбережения → доходы → расходы
- 3) Доходы → сбережения → расходы
- 4) Расходы → сбережения → доходы

**6. Банк**

- 1) Только принимает вклады
- 2) Только выдаёт кредиты



- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

**7. Человек может называться предпринимателем, если он**

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую
- 4) Нанял домработницу

**Задачи**

(каждая задача — 5 баллов)

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?
  
2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

Вопрос (8 баллов)

**От чего зависит заработная плата?**

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

**Тест по финансовой грамотности**

**1. Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.**

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

арбуз	дыня
3 рубля	5 рублей

**2.Что значит «купить кота в мешке»?**

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

**3.У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?**

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

**4.Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?**

- А) 18 рублей 60 копеек
- Б) 13 рублей 55 копеек
- В) 16 рублей 50 копеек
- Г) 22 рубля 50 копеек



**5.Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.**

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

**6.Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?**

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек

В) расточительный человек

Г) человек охраняет снег

**7. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.**

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

**8. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.**

А) девять карандашей

Б) пять книг

В) одинаково

Г) определить невозможно, не хватает данных

книга	карандаш
9 рублей	4 рубля

**9. Кто, согласно пословице, платит дважды?**

А) расточительный человек

Б) скупой

В) добрый

Г) забывчивый

**10. Семейный бюджет – это:**

А) платежи семьи

Б) план доходов и расходов семьи

В) льготы семьи

Г) пенсия бабушки и дедушки

**11. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?**

А) деньги

- Б)кредиты
- В)карточки
- Г) проценты

**12.Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...**

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

**13.Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.**

Продукты	Масса (г)	Стоимость (руб./100 г)
Огурцы	300	5
Помидоры	250	8
Лук	100	4
Растительное масло	50	10

- А)4400 рублей
- Б)168 рублей
- В)44 рубля
- Г) 82 рубля

**14.В какое учреждение люди обращаются за займом денег?**

- А)предприятие

- Б) банк
- В) налоговая служба
- Г) Суд

**15. Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?**

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) вкладчик

**16. Прошик нарисовал фразеологизм «бросать деньги на ветер».**

**Отметьте его значение.**

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

**17. В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?**

А)	Б)	В)	Г)
«Репка»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Заюшкина избушка»

**18. Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.**

А)	Б)	В)	Г)

«Муха-Цокотуха»	«Петушок и бобовое зернышко»	«Гуси-лебеди»	«Золушка»
-----------------	------------------------------	---------------	-----------

