

Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального округа  
Ставропольского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» сентября 2024 г.  
Протокол № 2



Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 11  
с. Белые Копани  
С.В. Кишикова  
«02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«Искусство шахматной игры»**

Возраст обучающихся: 10 -16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Антонец Александр Васильевич,  
учитель физической культуры

с. Белые Копани, 2024

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст. 16, ст. 17)
2. Проектом Концепции развития доп. образования детей до 2030 года.
3. Приказом Минпросвещения Р.Ф. от 09. 11.2018г. № 196 № Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.
4. Приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, от 9 ноября 2018 г. № 196»
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 г.
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, детей и молодежи.
7. СанПин 2.2.2/2.4.13340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения.»
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации.»

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство шахматной игры» имеет Спортивную направленность.

#### **Уровень программы**

Уровень программы – базовый.

## **Актуальность**

Создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

## **Отличительные особенности**

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в

системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных

норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества. Программа составлена с учетом развития науки, техники, экономики, технологии и социальной сферы.

### Цель программы

« Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи программы

#### *Обучающие:*

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

#### *Развивающие:*

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;

- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

### *Воспитательные:*

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### *Условия реализации программы*

Условия набора и формирования групп:

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие учащиеся 10-16 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку.

Формы организации и режим занятий:

Занятия групп первого года обучения проводится 1 раз в неделю по 1 часу, т.е 34 часа в год.

### *Формы проведения занятий:*

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединению образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комплекты для шахмат;

- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор;
- столы, стулья.

#### Планируемые результаты

##### Личностные

##### Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на тричетыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

##### Метапредметные

##### Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

##### Предметные

##### Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;

- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

#### Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках. «Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях СанктПетербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

**Количество часов**

	Темы и виды деятельности	Теория	Практика	Итого
1.	Тактика игры	2	9	11
2.	Стратегия игры	2	8	10
3.	Эндшпиль	2	8	10
4.	Дебют	1	4	6
5.	Миттельшпиль	2	6	7
6.	Конкурсные решения задач, этюдов	2	4	6
7.	Сеансы одновременной игры	1	6	7
8.	Соревнования	1	8	9
9.	Итоговое занятие	1	1	2
	Всего:	14	54	68

**Содержание курса**

1. Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификация системы. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3. Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиции. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4. Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5. Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцван. Легкофигурный эндшпиль. Ладейное окончание. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером позиций, решение задач.
6. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ повторяющихся ошибок.
7. Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание позиций.
8. Конкурсное решение задач, этюдов.
9. Сеансы одновременной игры.
10. Соревнования.
11. Итоговое занятие.



## Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Дата
1.	Правила игры в шахматы. Постановка задач на год.	
2.	Краткая история шахмат. Первоначальные понятия игры (теория).	
3.	Первоначальные понятия (теория).	
4.	Первоначальные понятия (практика).	
5.	Дебют игры. Передвижение фигур.	
6.	Дебют игры. Передвижение фигур.	
7.	Дебют – Эндшпиль.	
8.	Дебют – Эндшпиль.	
9.	Дебют – Эндшпиль.	
10.	Дебют – Эндшпиль.– тактика игры.	
11.	Дебют – Эндшпиль.– тактика игры.	
12.	Дебют – Эндшпиль. – тактика игры.	
13.	Дебют – Эндшпиль. – тактика игры.	
14.	Дебют – Эндшпиль. – тактика игры.	
15.	Тактика игры – Эндшпиль.	
16.	Тактика игры – Эндшпиль.	
17.	Конкурсные решения этюдов.	
18.	Конкурсные решения задач.	
19.	Конкурсные решения задач.	
20.	Стратегия игры.	
21.	Стратегия игры.	
22.	Конкурсные решения этюдов.	
23.	Сеанс одновременной игры.	
24.	Сеанс одновременной игры.	
25.	Тактика защиты.	
26.	Тактика защиты.	
27.	Стратегия защиты.	
28.	Стратегия нападения.	
29.	Конкурсные решения задач	
30.	Сеанс одновременной игры.	
31.	Внутренние соревнования.	
32.	Внутренние соревнования.	
33.	Стратегия игры.	
34.	Значимость фигур.	
35.	Стратегия размена фигур.	
36.	Стратегия размена фигур.	
37.	Сеанс одновременной игры.	
38.	Конкурсные решения задач.	
39.	Проходная пешка.	
40.	Мат различными фигурами.	

41.	Разбор конкурсных этюдов.	
42.	Разбор конкурсных задач.	
43.	Сеанс одновременной игры.	
44.	Внутренние соревнования.	
45.	Разбор способов защиты.	
46.	Стратегия размена фигур.	
47.	Стратегия размена фигур.	
48.	Мат тремя фигурами.	
49.	Сеанс одновременной игры.	
50.	Внутренние соревнования.	
51.	Короткая ракировка- учебная игра.	
52.	Длинная ракировка- учебная игра.	
53.	Тактика игры королём.	
54.	Тактика игры ферзём.	
55.	Взаимодействие ладьи и пешки.	
56.	Сеанс одновременной игры.	
57.	Взаимодействие слона и ферзя.	
58.	Внутренние соревнования.	
59.	Эндшпиль с двумя фигурами.	
60.	Уход от поражения (пат).	
61.	Взаимодействие проходимых пешек.	
62.	Тактика игры в защите короля.	
63.	Сеанс одновременной игры.	
64.	Решение этюдов и задач.	
65.	Тактика нападения	
66.	Мат в начале игры.	
67.	Внутренние соревнования.	
68.	Итоговое занятие.	

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).