

(соответствует Приложению к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11» села Белые Копани

Утверждена  
с изменениями и дополнениями  
на заседании педагогического совета  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №11» села Белые Копани

2023 года  
Директор МКОУ СОШ №11  
с. Белые Копани С.В. Кишикова



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Юный финансист»

Возраст обучающихся – 8 – 10 лет.  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Лесняк Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов

Год разработки программы – 2023.  
с. Белые Копани

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школьного кружка «Юный финансист» разработана в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#), [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), [приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»](#), в том числе с учетом рабочей Программы воспитания и имеет социально – гуманитарная направленность.

### **Цели и задачи:**

- развитие экономического образа мышления
- воспитание и развитие чувства ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии:

- деньги, их история, виды, функции, монетизация;
- семейный бюджет.

**Актуальность.** Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включает задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Все способности можно разделить на две группы: *общие и специальные*.

*Общие способности* есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности практически полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

*Специальные способности* есть далеко не у каждого. К нам относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторско - технические способности. Но создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития

специальных способностей, можно получить положительные результаты

**Новизна данной программы** в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 8 – 11 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем времени по плану на один год обучения 34 часа.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия проводятся в течение учебного года в 2, 4 классах - 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

## 2. Планируемые результаты

### 2, 4 классов

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### 3. Содержание курса 2, 4 классы

#### 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

##### Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

##### Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. временные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

##### Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

## 2. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

## 3. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

Кредиты.

### Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки.

#### Хобби.

### Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A(5 баллов)	B(5 баллов)	C(5 баллов)	D(5 баллов)	E(5 баллов)	F(5 баллов)	G(5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	✓							5
Задача	✓		✓					5-10
Графическая работа	✓	✓					✓	15
Кейс	✓	✓	✓		✓	✓		20-25
Доклад, обобщение	✓		✓	✓		✓		20
Филевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	15-20
Постер	✓					✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓					✓	✓	20
Мини-исследования	✓	✓	✓	✓				15
Проект	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логически

ей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы выполняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

### Тематический план

	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		УУД
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	4	2	2	<b>Объяснять</b> причины и <b>приводить</b> примеры обмена. <b>Объяснять</b> проблемы, возникающие при обмене. <b>Описывать</b> свойства товарных денег. <b>Приводить</b> примеры товарных денег. <b>Приводить</b> примеры первых денег.
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	4	2	2	<b>Объяснять</b> , почему появились монеты. <b>Описывать</b> купюры и монеты. <b>Сравнивать</b> металлические и бумажные деньги. <b>Объяснять</b> , почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
3	Какие деньги были раньше в России	4	2	2	<b>Описывать</b> старинные российские деньги. <b>Объяснять</b> происхождение названий денег.
4	Современные деньги России и других стран	4	2	2	<b>Описывать</b> современные российские деньги. <b>Решать</b> задачи с элементарными денежными расчётами. <b>Объяснять</b> , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. <b>Приводить</b> примеры иностранных валют.



5	Откуда в семье деньги	4	2	2	<p>Описывать и <b>сравнивать</b> источники доходов семьи.</p> <p><b>Объяснять</b> причины различий в заработной плате. <b>Объяснять</b>, кому и почему платят пособия.</p> <p><b>Приводить</b> примеры того, что можно сдать в аренду.</p>
6	На что тратятся деньги	5	3	2	<p><b>Объяснять</b>, что влияет на намерения людей совершать покупки.</p> <p><b>Сравнивать</b> покупки по степени необходимости.</p> <p><b>Различать</b> планируемые и непредвиденные расходы. <b>Объяснять</b>, как появляются сбережения и долги.</p>
7	Как умно управлять своими деньгами	5	3	2	<p><b>Объяснять</b>, как управлять деньгами. <b>Сравнивать</b> доходы и расходы.</p> <p><b>Объяснять</b>, как можно экономить. <b>Составлять</b> бюджет на простом примере.</p>
8	Как делать сбережения	4	2	2	<p><b>Объяснять</b>, в какой форме можно делать сбережения. <b>Приводить</b> примеры доходов от различных вложений денег. <b>Сравнивать</b> разные виды сбережений.</p>
<b>Итого</b>		34	18	16	

## Календарно-тематическое планирование

### «Юный финансист»

2, 4 классы

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов	Дата
<b>Обмен и деньги</b>			
1	Вводное занятие. Для чего нужна финансовая грамотность.	1	1.09
2	Путешествие в занимательную страну «Экономика».	1	8.09
3	Что такое деньги и откуда они взялись?	1	15.09
4	История возникновения денег	1	22.09
5	Рассмотрим деньги поближе.	1	29.09
6	Практическое занятие.	1	6.10
7	Конкурс пословиц и поговорок о деньгах и семейном бюджете.	1	13.10
8	Защита от подделок.	1	20.10
9	Защита от подделок на практике	1	10.11
10	Какие деньги были раньше в России?	1	17.11
11	Какие деньги были раньше в мире?	1	24.11
12	Экскурсия в музей. Знакомство с экспозицией старинных денег в России.	1	1.12
13	Современные деньги России и других стран.	1	8.12
14	Современные деньги других стран.	1	15.12
15	Викторина «Деньги разных стран мира».	1	22.12
<b>Семейный бюджет</b>			
16	Откуда в семье деньги?	1	12.01
17	Откуда в стране деньги?	1	19.01
18	Ролевая игра		26.01
19	На что тратятся деньги?	1	1.02
20	На что тратятся деньги?	1	9.02
21	Практическое занятие.	1	2.03
22	Как умно управлять своими деньгами.	1	9.03
23	Как умно управлять своими деньгами.	1	16.03
24	Как ребёнок может зарабатывать деньги?	1	23.03
25	Весёлая ярмарка.	1	6.04
26	Ролевая игра - обмен опытом «Экономия денег в моей семье».	1	13.04
27	Практическая работа. Составление диаграммы «Бюджет моей семьи»	1	20.04
28	Как делать сбережения?	1	27.04
29	Как научиться экономить?	1	4.05
30	Встреча с работником банка.	1	11.05
31	Экскурсия в банк.	1	11.05

32	Знакомство с игрой «Денежный поток»	1	18.05
33	Знакомство с игрой «Монополия»	1	18.05
34	Итоговое занятие: викторина, тест.	1	15.05.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014	25
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	25
5	«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	25
2. Печатные пособия		
1	- словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.	
3. Технические средства обучения		
1	- компьютер, проектор, - фотоаппарат; - CD диски.	
4. Интернет-источники		
1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> - Уроки тётушки Совы- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a>	

### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007)
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

### Интернет-источники

#### Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>  
По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>  
Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» —  
<http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metoddetresh>

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru>

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».  
Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

#### Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money> 4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru> 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности  
<http://www.dostatok.ru>

7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php)

9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidiy.net/>

11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.ostrahovanie.ru/vidistrahovaniya.php>

12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>

13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>