

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 11

Кишикова С. В.
Приказ № 190
от «01» 09 2023 г.



Программа
центра образования
естественно - научной и технической
направленностей
«Точка роста»
по курсу внеурочной деятельности
«Юный биолог»
2023-2024 учебный год
Возраст 7-10 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Фоминова Жанна Викторовна

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный биолог» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный биолог» разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. №992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022г. № 71764/2);
- Учебный план дополнительного образования детей на 2023/2024 учебный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани Апанасенковского района Ставропольского края на базе Центра образования естественно - научной и технической направленностей «Точка роста»;
- Приказ № 190 от 01.09.2023 г. об утверждении рабочих программ МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 10 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. В неделю 3 занятия. Всего 102 часа.

Состав группы - занятия проводятся с постоянным составом.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования технического и естественно - научного направлений «Точка роста».

Форма обучения очная.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Юный натуралист - эколог» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей.

Через кружковые занятия педагоги передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

На занятиях «Юный биолог» ребята изучают природу родного края, осознают вопросы охраны природы.

В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Актуальность программы.

«Юный биолог» как образовательная программа МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы - является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке экологобиологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выразить своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

Формы и виды деятельности:

Преобладающие формы занятий - групповая и индивидуальная.

Виды деятельности младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные виды: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового

материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. **Принципы:**

- 1) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 2) Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.
- 3) Доступность программы.
- 4) Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов. Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий - экскурсии в природу, где кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие кружковцев в

охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в кружках помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

- вооружает школьников умениями и навыками по изучению и охране природы;
- расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества;
- будят интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых занятий;
- дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя.

Система контроля

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю. Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды; подготовка и защита проектов, стенгазет.

Результаты исследовательской деятельности:

- участие в конкурсах - выставках детских поделок, рисунков или экологических

праздников, конкурсах;

- участие в мини - конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей сред.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1-4	3	102
	ИТОГО:	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Информационное обеспечение:

<http://www.forest.ru/> - леса России

<http://bio.lseptember.ru/> - газета «Биология» -

www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»

www.herba.msu.ru - «Херба» — ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова

www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»

www.zoomax.ru - «Животные»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория: Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

Формы занятия: занятия - путешествия, интеллектуальные игры

Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ; наглядный - демонстрация; игровой - развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятия: план работы кружка, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.

2. Многообразие растительного и животного мира (8ч)

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

Формы занятий: занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой - дидактические игры.

Методы и приёмы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наблюдения - проведение замеров на глаз; наглядный - демонстрация.

Оснащение занятий: коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных, гербарии, ветки растений.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о разнообразии сред обитания, почему животные не могут существовать без растений.

3. Осень в природе (6 ч)

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)
- Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

Форма занятий: занятия - исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный - рассказ, беседа, диалог; исследовательский - проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, игровой - ролевые игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, фотографии зверей, пакетики для сбора семян.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися, занимательные упражнения.

4. Цветники осенью (4 ч)

Теория: Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Игра: «поле чудес»

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие - сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный - беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения - зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный - демонстрация семян, цветов; игровой - дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии цветов, живые цветы, коробки для семян, сито, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: экологические загадки, выставка рисунков, дидактические игры.

5. Комнатные растения (6 ч)

Теория: Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе.

Практические работы и наблюдения:

- Уход за комнатными растениями;
- Какие растения больше любят свет, воду?

Формы занятий: занятие - путешествие по комнатным растениям, занятие - игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный - беседа, объяснение, чтение, консультация; практический - уход за растениями; наблюдения - запись наблюдений; наглядный - демонстрация растений; игровой - дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, плакат «Как надо ухаживать за комнатными растениями», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать.

6. Овощные культуры (4 ч)

Теория: Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Формы занятий: учебное занятие на УОУ, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - демонстрация овощей, игровой - дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

7. Домашние животные (6 ч)

Теория: Разнообразие домашних животных.

Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Наблюдение за поведением домашних животных
- Аппликация домашнего животного (овцы)

Формы занятий: занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ; практический; наглядный - презентация, игровой - дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии домашних животных, фильм «Домашние животные»; картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши.

Формы подведения итогов: беседа с учащимися о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения.

8. Зима в природе (6 ч)

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)
- Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)
- Зарисовка следов животных.

Формы занятий: занятие - исследования; экскурсия; практическая работа - зарисовка

снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

Методы и приёмы: словесный - рассказ, беседа, диалог; исследовательский - проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный - демонстрация картинок, рисунков, игровой - дидактические игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных на снегу, дневник наблюдений.

Формы подведения итогов: экологические загадки, занимательные упражнения.

9. Птицы зимой (7 ч)

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Распознавание птиц по чучелам (практическая работа)
- Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

Формы занятий: занятие - игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения.

Методы и приёмы: словесный - рассказ, беседа, диалог; практический - развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный - демонстрация картинок, рисунков, игровой - дидактические игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, кормушки, корм.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

10. «Пушистое золото» (4 ч)

Теория: Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

Практические работы:

- распознавание зверей по натуральному меху
- зарисовка пушных зверей

Формы занятия: устные журналы, практическое занятие - зарисовка.

Методы и приёмы: словесный - беседа, диалог; практический - зарисовка изучаемого объекта; наглядный - демонстрация картинок, рисунков, игровой - дидактические игры.

Оснащение занятия: фотографии зверей, натуральный мех, плакат «Семейство волчьи».

Формы подведения итогов: выставка рисунков.

11. Законы лесной жизни (6ч)

Теория: Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практические работы: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы) *Формы занятий:* занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный - беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения - запись наблюдений; наглядный - демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой - дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакат «лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися о лесе, о влиянии деятельности человека на природные сообщества (наблюдение, анализ)

12. Удивительный мир животных (6 ч)

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны.

Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).

Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание.

Великаны ледниковой эпохи.

Удивительный зверек (выхухоль).

Практические работы:

- лепка из пластилина верблюда;
- аппликация из манки - льва;
- аппликация пингвина из цветной бумаги;

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие - игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный - беседа, объяснение, рассказ; практический - поделки; наглядный - демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой - дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки животных, фотографии, рисунки, плакат «Семейство кошачьи», фильм «Дикие кошки», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: фильм «Дикие кошки», занимательные упражнения, выставка работ.

13. Путешествие в Африку (6 ч)

Теория: Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

Практическая работа: аппликация слона из манки.

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие - сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный - рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения, аппликация; наглядный - демонстрация картинок, рисунков.

Оснащение занятий: плакат Африка (карта в атласе), фотографии животных, рисунки на тему «Африка», журнал «Муравей», презентация «Африка».

Формы подведения итогов: викторина «Путешествие в Африку», занимательные упражнения, выставка работ.

14. Весна в природе (6 ч)

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Практические работы, наблюдения в экскурсии:

- Экскурсия в «Красный лес»

Изучение первоцветов (определение их названия)

Формы занятий: занятие - путешествие, занятия - игра, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный - беседа, описание, чтение; практический; наглядный - демонстрация фотографий, рисунков.

Оснащение занятий: фотографии первоцветов, живые цветы.

Формы подведения итогов: Игра «первоцвет» (учитель показывает цветок или фотографию - ученик говорит название и коротко его описывает)

15. Птицы весной (6 ч)

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в сад
- Подкормка птиц
- Поделка кукушки из природного материала

Формы занятий: занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

Методы и приёмы: словесный - беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение;

практический; наглядный - демонстрация фотографий, рисунков, игровой - игры-конкурсы.

Оснащение занятий: фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки с изображением кукушки, корм.

Формы подведения итогов: чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы)

16. Насекомые (7 ч)

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в парк
- Распознавание насекомых по коллекции
- Поделка из пластилина божьей коровки.

Формы занятий: занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный - беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный - демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения - зарисовка частей тела насекомых, игровой - дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

17. Подводный мир (6 ч)

Теория: Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Поделка из природного материала «Подводный мир».

Формы занятий: занятие - игра, занятие - сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.

Методы и приёмы: словесный - беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный - демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения - зарисовка рыб, игровой - дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: открытки рыб, диафильм «Подводный мир», природный материал.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы.

18. Проект: Животные в истории моей семьи (3 ч.)

Теория: Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком.

Практическое занятие:

- составляем рассказы
- рисуем своих четвероногих друзей
- составляем правила обращения с четвероногими друзьями.

Формы занятия: занятие - путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный - видеоматериалы, фотографии; игровой - дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

19. Проект: Поможем животным (3ч.)

Теория: помощь, которую может оказать животным каждый из нас, беседа

Практические работы:

- зарисовка удивительных животных

- выпуск заметок: помощи животным

Формы занятий: занятие - сказка, занятие - игра, творческая мастерская,

Методы и приёмы: словесный - беседа, объяснение, чтение, познавательные игры. *Оснащение занятий:* презентации, рисунки, альбом, краски, ручки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися, выставка работ.

20. Итоговое занятие (1ч.)

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Формы занятия: занятие - игра, занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок.

Методы и приёмы: словесный - беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой - дидактические, развивающие игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание темы	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.	Формы занятия: занятия - путешествия, интеллектуальные игры Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ; наглядный - демонстрация; игровой - развивающие и познавательные игры.	https://www.google.com/url?a=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&ust=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYH SgRGcgJwIO syB E6
2	Многообразие растительного и животного мира	8	Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»). Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.	Формы занятий: занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой - дидактические игры. Методы и приёмы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наблюдения - проведение замеров на глаз; наглядный демонстрация.	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU -VwLbPcHe https://www.google.com/url?a=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ_19y3B https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&ust=
3	Осень в природе	6	Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме животных. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка	Форма занятий: занятия - исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия. Методы и приёмы: словесный - рассказ, беседа, диалог; исследовательский - проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения;	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU -VwLbPcHe https://www.google.com/url?a=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=

			некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.	наглядный, игровой - ролевые игры.	1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ_19y3B
4	Цветники осенью	4	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы.	практическая работа, занятие - путешествие, экскурсия, практическая работа беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения – зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры	http://DDtdoud.ru/ http://tavika.ru/ https://chevostik.m/?aut.h=logm.ht
5	Комнатные растения	6	Значение комнатных растений. Понятие о дизайне. Размещение растений в жилом помещении.	Беседа, рассуждение, наблюдение, демонстрация, практическое применение знаний	http://unnaturalist.ru/ https://tavika.ru/ https://infournk.ru/
6	Овощные культуры	4	Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур	Наблюдение, подведение итогов в игровой форме	www.artatraining.com https://tavika.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
7	Домашние животные	6	Разнообразие домашних животных. Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм, польза для человека	Формы занятий: занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская. Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe
8	Зима в природе	6	Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с	Формы занятий: занятие – исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу,	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU

			<p>условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.</p>	<p>занимательные упражнения. Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.</p>	<p>-VwLbPcHe https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4_x3azEQ_19y3B</p>
9	Птицы зимой	7	<p>Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны</p>	<p>Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия). Формы занятий: занятие – игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения. Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры</p>	<p>https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&ust=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJw10syB_E6</p>
10	«Пушистое золото»	4	<p>Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей</p>	<p>Формы занятия: устные журналы, практическое занятие - зарисовка. Методы и приёмы: словесный – беседа, диалог; практический – зарисовка изучаемого объекта; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры</p>	<p>https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4_x3azEQ_19y3B</p>
11	Законы лесной жизни	6	<p>Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро).</p>	<p>Занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.</p>	<p>http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login</p>

12	Удивительный мир животных	6	Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания. Лепка из пластилина верблюда; аппликация из манки - льва; аппликация пингвина из цветной бумаги, просмотр фильма «Дикие кошки», участие в выставке работ.	Устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.	www.artatraining.com ht.1ps://chevostik.m/?aut.h=login.ht
13	Путешествие в Африку	6	Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?	Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская. Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe
14	Весна в природе	6	Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов	Формы занятий: занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия. Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw

					3 9AQiPd 1 z4 x3azEQ_19y3B
15	Птицы весной	6	Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами	Формы занятий: занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры. Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игрыконкурсы	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ_19y3B
16	Насекомые	7	Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи	Формы занятий: занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа. Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых, игровой – дидактические, развивающие игры.	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ_19y3B
17	Подводный мир	6	Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы – путешественницы. Хозяйственное	Формы занятий: занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий. Методы и	https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ_19y3B

			значение рыб и охрана рыбных хозяйств	приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка рыб, игровой – дидактические, развивающие игры	https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&ust=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYH SgRGcgJw10 syB_E6
18	Проект: Животные в истории моей семьи	3	Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком.	занятие – путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.	
19	Проект: Поможем животны	3	Помощь, которую может оказать животным каждый из нас.	Выпуск листовок «Твоя помощь нужна сейчас». Рисунки на тему «Мой питомец». Учимся фотографировать и писать заметки	
20	Итоговое занятие	1	Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.	Формы занятия: занятие - игра, занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок. Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой – дидактические, развивающие игры.	https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,-366с.
3. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
4. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий»,1979г.,- 152с.,ил.
5. Журналы \ Юный натуралист, 1998-2004г.
6. Журналы \ Муравейник, 2001-2004г.
7. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
8. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 1992г.
9. Зуев Д.П. дары русского леса. М.: изд. «Лесная промышленность», 1996г.,- 250с.
10. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 1993г.
11. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 1982г.,-143с.
12. Плешаков А.А. «зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.
13. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,1961г.,-151с.
14. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол»,1994г.
15. «Растения и животные», под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.
16. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989г.,-221с., ил.
17. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. М.: изд. «Детская литература»,1967г.,- 238с.
18. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат,1961г.,-201с.
19. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 1969г.,-121с.
20. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,- 157с.
21. Журналы «Педсовет»
22. Журналы «Педагогическое творчество»
23. Журналы «Досуг в школе»