

Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального округа
Ставропольского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Белые Копани

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» сентября 2024 г.
Протокол № 2



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 11
с. Белые Копани
С.В. Кишикова
«02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности

«Поисковый отряд доблесть»

Возраст обучающихся: 10 -14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Егоров Егор Юрьевич,
учитель истории

с. Белые Копани, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку

лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, активной жизненной и гражданской позиции.

Программой предусматриваются коллективные занятия и самостоятельные практические работы, творческие задания, экскурсии, участие в экспедиции «Вахте Памяти».

Цель курса:

- воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины

Задачи курса:

- организация архивно-мемориальной работы в архивах местного, регионального и федерального уровней;
- привлечение к социально-значимой работе детей и молодежи.

Обоснование программы:

- программа основана на единых подходах и принципах;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований (то есть программный материал располагается в единой последовательности, с учетом возрастающей детской компетенции);
- интеграция программных областей знаний, позволяющая осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картинку мира;
- использование разнообразных форм организации занятий;
- рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с детьми;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности;
- оптимальное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- обеспечение психологического комфорта ребенка;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- формирование у ребенка адекватной самооценки своей деятельности.

Большая часть занятий кружка проходит в учебном кабинете.

Занятия в объединении проходят смешанного образа, то есть происходит чередование теоретических и практических мероприятий.

В обязательном порядке приводятся обучающие часы по технике безопасности труда и технике безопасности.

Программа допускает изменения, дополнения в зависимости от темпа усвоения материала индивидуальных и возрастных особенностей детей и интереса к конкретной теме.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы обучения:

Подготовительный этап. Подборка литературы, методических материалов. Набор учащихся в группу. Решение организационных вопросов.

Теоретический этап. Изучение: истории развития военно – поискового движения в России; истории Второй Мировой войны; терминологии; основ туристической подготовки; топографии и ориентирования; основ гигиены и первой доврачебной помощи.

Практический этап. Ознакомление, развитие и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе.

Заключительный этап. Подведение итогов работы, проверка ЗУН учащихся, выезды в экспедиции.

Формы и методы обучения

По форме: традиционная урочная система, с использованием активных форм обучения;

Методы: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитательной деятельности

1. Педагогическая организация взаимодействия с социокультурной средой;
2. Создание условий для осмысления жизни детьми;
3. Способствование становлению автономного внутреннего мира «Я».

Развивающая деятельность

Осуществляется в форме практических и самостоятельных работ.

Методы деятельности: конспект; упражнение; тренировка навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание

1. Вводное занятие.

Знакомство с деятельностью военно - патриотического объединения «Честь». Цели, задачи объединения.

2. Инструктаж по пожарной ТБ в учреждении. История поискового движения в России. Поисковое движение на современном этапе. Ознакомление с историей поискового движения в России, в Тюменской области, целями поисковых организаций. Определение значимости поискового движения. Достигнутые результаты. Выявление морально – этических, патриотических, а также политических аспектов деятельности поисковых организаций.

3. Выявление предпосылок начала 2 МВ, ВОВ. География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны (работа с атласами, контурными картами).

Изучение территориального охвата боевых действий, наиболее крупных и значимых сражений ВОВ. Исторические сражения на территории СССР.

4. Понятия и термины военной истории. Структура Вооружённых Сил СССР и Германии перед 2-й Мв и Вов.

Изучение терминов и понятий, т. к. «блицкриг, апартеид, блокада, ленд-лиз, военнопленные, РККА, операция «Багратион», эвакуация, артралет, концлагерь и т. д.»

5. Великая Отечественная война. Хроника событий 1941-43 гг. История в лицах. Партизанские отряды и подпольные организации. Сожженные деревни. Концлагеря.

Подробное изучение боевых операций обеих противоборствующих сторон (Операция «Искра», «Барбаросса», «Цитадель»). Определение роли полководцев и адмиралов РККА, т.к. К.К. Рокоссовский, И.Х. Баграмян, И.С. Конев, А.М. Ватутин, А.М. Василевский, Н.Г. Кузнецов, Клыков Н.К., Власов А.А., во время ВОВ. История появления партизанских отрядов, их влияние на ход войны. Концлагеря: цель создания и организация содержания в них военнопленных и мирного населения.

6. Работа с документами, архивом. Историческая мотивация проведения поисковых работ. Архивы страны. Методика работы с документами. Изучение специфики и методики работы с архивными документами. Взаимодействие с архивами региона, России.

7. Школа выживания. Туристские навыки в поиске. Спортивное ориентирование. Природа и народные приметы. Природная аптечка.

Ориентирование с компасом, картой на местности. Разновидности палаток, способы их установки, ТБ при разведении костра, приготовление пищи, вязание узлов, распаковка и упаковка снаряжения. Использование народных примет для определения ближайших погодных условий, сторон света. Применение народной медицины при отсутствии современных медицинских препаратов. Практические занятия.

8. Документация в поисковом отряде. Ежедневные отчеты.

Необходимость ведения отрядной документации. Изучение сопутствующей отрядной документации, последовательность ее заполнения.

9. Музейное дело. Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Документация, необходимая при работе общественного музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея. Изучение деятельности экскурсовода. Поэтапность подготовки информации об экспонате, экскурсии. Многообразии, используемых экскурсоводом источников информации при создании экскурсии. Музейное дело (учет, инвентаризация, хранение экспонатов).

10. Летопись поискового движения. Отрядные и личные дневники. Роль средств массовой информации в пропаганде поискового движения.

Создание собственной летописи поискового отряда, охватывающей весь период подготовки к участию в поисковой экспедиции. В процессе организации, либо участия в экспедиции обязательное ведение отрядных и личных дневников.

11. Организация и проведение, поисковых экспедиций, походов с целью обследования населенных пунктов.

Для закрепления полученных знаний и приобретения практических навыков организуются однодневные походы (экспедиции).

12. Взаимодействие поискового отряда с государственными и общественными учреждениями и организациями (совет ветеранов). Для упрочнения и сохранения военной истории организуется взаимодействие поискового отряда с государственными и общественными учреждениями и организациями (совет ветеранов). Редактируется Книги Памяти, посещаются музеи, архивы, местные администрации, детские и молодежные организации.

13. Творческие работы.

Создаются творческие работы по военной тематике (ВОВ), по организации, участию в полевых экспедициях.

14. Участие в «Вахтах Памяти». Уход за памятниками. Помощь ветеранам войны в сельскохозяйственных работах.

Принимается участие в «Вахтах Памяти». Систематическое проведение мероприятий по уходу за памятниками, а также помощь ветеранам войны в сезонных сельскохозяйственных работах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Цели, задачи объединения курса. Инструктаж по пожарной ТБ в учреждении.	1	
2	История поискового движения в России. Поисковое движение на современном этапе.	2	
3	Выявление предпосылок начала Великой Отечественной войны	2	
4	Понятия и термины военной истории	2	
5	География войны. Работа с атласами и контурными картами	2	
6	Исторические сражения на территории СССР	2	
7	Исторические сражения на территории Ставропольского края	4	
8	Работа с документами, архивом. Историческая мотивация проведения поисковых работ	4	
9	Музейное дело. Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодёжи	16	
10	Общение с ветеранами ВОВ Апанасенковского района	10	
11	Интервью с ветеранами. Запись видеорепортажа	4	
12	Помощь ветеранам ВОВ по хозяйству	10	
13	Принятие участия в «Вахтах Памяти»	4	
14	Съёмка видеофильма о ветеранах Апанасенковского района к 9 мая	5	
		68	

Материально техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Для реализации рабочей программы «Поисковый отряд» материальнотехнического обеспечение включает в себя:

Ноутбук Проектор с экраном

Интерактивная панель

Мобильная стойка для интерактивной панели

Звуковые колонки

Цифровой фотоаппарат

Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование

Средства наглядности карточки «Военные награды» Средства наглядности постеры: «Оказание первой медицинской помощи»

Данные архива и музея МКОУСОШ №11

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р),

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).

7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ». 2.10

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебнометодическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
3. Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военнопоисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб.,2005г.
4. Основы военной службы. Шибецкий П.А., Раздрогов А.Г., Хуснутдинов Р.И., Огородников А.И. и др. // Казань, РИЦ «Школа», 2002. 5. Ситников В.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. М.: АСТ, 1997. 6. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение. 2001. 7. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.

Список интернет-ресурсов

1. www.rf-poisk.ru - Поисковое движение России
2. <https://obd-memorial.ru>
3. <http://podvignaroda.ru>