

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Апанасенковский муниципальный округ**  
**МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани**

РАССМОТРЕНО  
ШМО естественно-  
научного цикла

Приказ №190  
от 01.09.2023 г.


  
Симоненко Н.А.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Жидкомлинова А. Н.  
Приказ №190  
от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ  
№11

Приказ №190  
от 01.09.2023 г.

  
Кишикова С. В.

Адаптированная общеобразовательная программа  
по предмету «Математика»  
7 класс  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).

Срок освоения программы: 1 год (7 класс)  
уровень обучения: основное общее образование: 7 класс  
количество часов: 34 часа

Составитель:  
учитель высшей категории – Лесняк С.В.

2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Апанасенковский муниципальный округ  
МКОУ СОШ № 11 с. Белые Колони

РАССМОТРЕНО  
ШМО естественно-  
научного цикла

  
Клишкова О. А.  
Приказ №190  
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Жидкова А. Н.  
Приказ №190  
от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ  
№11

  
Кишкова С. В.  
Приказ №190  
от 01.09.2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
Литовкина Леонида Владимировича 7 класс  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).

Срок освоения программы: 1 год (7 класс)  
уровень обучения: основное общее образование: 7 класс  
количество часов: 34 часа


Составитель:  
учитель высшей категории – Лесняк С.В.

обучающийся 7 класса Литовкин Леонид Владимирович

С программой ознакомлена:

  
О.А. Волкогонова  
(ФИО родителя/законного представителя)

«31» августа 2023 г.

  
Ж. В. Фомина/  
(ФИО классного руководителя)

«31» августа 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих документов:

- Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 234 от 28.12.2018).

Математика является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость. Трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.
- Развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике. Который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать с доски с помощью учителя). Для состоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильное для них задание.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть созданы, чтобы облегчить освоение основного программного материала. Указание относительно упрощения даны в примерах. Перевод обучающихся на обучение по сниженным уровням требований следует осуществлять только в том случае, если с ним проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических предметов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректируя в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических заданиями с жизненными ситуациями; умение применить математические знания для решения доступных жизненных задач в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

#### **Достаточный уровень:**

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в ч, вычитать из ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

#### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

##### *1. Регулятивные учебные действия:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебные действия;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

##### *1. Познавательные учебные действия:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- передать содержание в сжатом или развернутом виде;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;

- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если...то...».

1. *Коммуникативные учебные действия:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством призывать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

4. *Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ЛООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **7 класс (1 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

#### **Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения математики обучающиеся должны знать:*

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*уметь:*

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

*Не обязательно:*

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

#### *Итоговая оценка знаний и умений обучающихся*

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

#### Тематическое планирование по математике 7 класс

По программе – 34 часа, в неделю – 1 час, Контрольных заданий – 4,

учебник «Математика 7», автор Алышева Т.В.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Д/З
	<b>Нумерация (1ч.)</b>			
1	Разряд слагаемых	1	6.09.23	№ 10
	<b>Числа, полученные при измерении величин (1ч.)</b>			
2	Числа, полученные при измерении величин	1	13.09.23	№ 66
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (1ч.)</b>			



3	Устное сложение и вычитание	1	20.09.23	№ 87
	<b>Умножение и деление на однозначное число (1ч.)</b>			
4	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1	27.09.23	№146
	<b>Геометрический материал (1ч.)</b>			
5	Геометрические фигуры	1	4.10.23	№ 217
	<b>Повторение (1.)</b>			
6	Умножение и деление на однозначное число	1	11.10.23	№ 277
	<b>Умножение и деление на 10, 100,1000 (1ч.)</b>			
7	Умножение на 10, 100, 1000	1	18.10.23	№ 252
8	Контрольная работа №1		25.10.23	Повторить таблицу умн.
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении (1ч.)</b>			
9	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	8.11.23	№ 276
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1ч)</b>			
10	Письменные приёмы сложения	1	15.11.23	№ 290
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (1ч.)</b>			
11	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	22.11.23	№ 333
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (2ч.)</b>			

12	Умножение на 10,100,1000. Деление на 10, 100, 1000	1	29.11.23	№ 372
13	Контрольная работа №2	1	6.12.23	Повторить таблицу умн
	<b>Умножение и деление на круглые десятки (1ч.)</b>			
14	Письменное умножение на круглые десятки. Письменное деление на круглые десятки	1	13.12.23	№ 453
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки ( 1ч.)</b>			
15	Умножение и деление именованных величин на круглые десятки	1	20.12.23	№ 469
	<b>Геометрический материал (1ч.)</b>			
16	Треугольники, их виды по углам и сторонам. Многоугольники. Параллелограмм	1	27.12.23	№ 487
	<b>Умножение на двузначное число (2ч.)</b>			
17	Умножение многозначных чисел на двузначное	1	10.01.24	№ 497
18	Контрольная работа №3	1	17.01.24	Повторить таблицу умн
	<b>Деление на двузначное число (1ч.)</b>			
19	Приёмы деления на двузначное число	1	24.01.24	№ 537
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число (1ч.)</b>			
20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	31.01.24	№ 590

	<b>Обыкновенные дроби (1ч.)</b>			
21	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	7.02.24	№ 611
	<b>Повторение (1ч)</b>			
22	Решение задач. Решение примеров	1	14.02.24	№ 631
	<b>Десятичные дроби (1ч.)</b>			
23	Получение, запись и чтение десятичных дробей. <b>Профминимум .Математика в профессии строитель.</b>	1	21.02.24	№ 640
	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей (2ч.)</b>			
24	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	28.02.24	№ 664
25	Контрольные задания №4	1	6.03.24	Повторить таблицу умн.
	<b>Геометрический материал (1ч.)</b>			
26	Ломаная и её длина	1	13.03.24	№ 721
	<b>Нахождение десятичной дроби от числа (1ч.)</b>			
27	Нахождение десятичной дроби от числа	1	20.03.24	№ 742
	<b>Меры времени (1ч.)</b>			
28	Меры времени	1	3.04.24	№ 851
	<b>Задачи на движение (1ч.)</b>			
29	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	10.04.24	№ 875

	<b>Геометрический материал (1ч.)</b>			
30	Геометрические тела	1	17.04.24	№ 878
	<b>Повторение (4ч.)</b>			
31- 32	Решение задач и примеров	2	24.04.24 8.05.24	№ 873 № 879
33	Итоговая контрольная работа №4	1	15.05.24	Повторить таблицу умн.
34	Анализ работы	1	22.05.24	