

 1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114](https://1obraz.ru/#/document/99/553940615/).

 1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

 2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

качество образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ;

качество образовательных результатов обучающихся;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

 2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании *Школы*.

 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в *Школе* образовательных программ федеральным

требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и  метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем *Школы*.

 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы *Школы*.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

 3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

промежуточная аттестация;

накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится попараметрам согласно [приложению 1](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril1/).

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/). Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем *Школы*.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril3/).

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril4/).

 3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

 3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

в сводной ведомости успеваемости;

в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [приложению 5](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/).

 4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом*.

 4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

 4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/) включается в отчет о самообследовании.

 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

наличие документов, подтверждающих этот запрос;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

 4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril7/)).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

 5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [приложении 6](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril6/).

 5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

 5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

 5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

 5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.

 5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

 выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

 совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.

 5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

 6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

личностного развития обучающихся;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

показателей отчета о самообследовании.

 6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/).

 6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

 7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

 7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы*.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
|  |  |  |

Приложение 2

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки |
| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| Метапредметные понятия  и термины | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | Индивид  Личность  Духовное (волевое)  Душевное (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | Опрос письменный |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:  – саморегуляции поведения;  – взаимодействия с окружающими;  – здорового образа жизни | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:  – индивидуального стиля познавательной деятельности;  – эффективной коммуникации;  – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;  – гражданской активности;  – отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально этическая ориентация в вопросах:  – выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  – средств и методов самоактуализациив условиях информационного общества;  – морального выбора;  -взаимоотношения полов, создания семьи;  – готовности к активной гражданской практике;  – российской идентичности;  – отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| Познавательные УУД | Использованиезнаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережени я, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в диалоге;  – первичный опыт презентаций;  – создание текстов художественного  стиля;  – использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дискуссии;  – развитие опыта презентаций;  – создание текстов художественного, публицистического и научно- популярного стилей;  – использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дебатах;  – устойчивые навыки презентаций;  – владение всеми функциональными стилями;  – владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |
|  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 3

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Диагностируем ое личностное качество | Показатель сформиров анности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслообра зованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирую щих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдени е | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно – политическо й терминологи ей | Количество учащихся, демонстрирую щих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Встроенное наблюдение.  Тестирован ие | Педагог- психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичност и. Принятие культурно- исторически х практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирую щих принятие культурно исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогиче ское наблюдени е | Педагог- психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающ ие социально- культурный опыт учащегося | Статистиче ский учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессион альных склонностей и способносте й | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессионал ьных склонностях и способностях учащихся | Статистиче ский учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8- го классов).  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положитель ный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответству ющих рекомендова нному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованн ому профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованны е проекты, тематика которых соответствует рекомендованн ому профилю обучения | Статистиче ский учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирую щих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог- психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованны е проекты, тематика которых свидетельству ет о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.  Сокращения количества пропусков уроков по болезни.  Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистиче ский учет.  Отзыв классного руководите ля | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстраци я уважения к труду как способу самореализа ции | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководите ля | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося | Опрос.  Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | Показатели | Источники информации |
| 1 | Результативностьучастников при переходе с муниципального нарегиональный этаполимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов *Школы* в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.  Положительное состояние дел, если *Школа* занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если *Школа* имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если *Школа* имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.  Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.  Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам |

Приложение 5

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | | Единица измерения[\*](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/dfasnqp8xm/) | |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | Чел. | |
|  | – основного общего образования; | | Чел. | |
|  | – среднего общего образования | | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – очно-заочная; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – заочная | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | | | |
| 2.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 2.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется/не имеется |
| 2.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/не соответствует |
| 2.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует/не соответствует |
| 2.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется/не имеется |
| 2.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 2.10 | | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед./не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед./не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед./не имеется |
| 2.12 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 2.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/не соответствует |
| 2.14 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/не соответствует |
| 2.15 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/не соответствует |
| 2.16 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 2.17 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.18 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/не имеется |
| 2.20 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.21 | | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | % |
| 2.22 | | Наличие Программы воспитания | | Имеется/не имеется |
| 2.23 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | | % |
|  | |  |  |  |

\* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группаусловий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
| Фактический показательна старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | *15* | *15* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% | *15* | *15* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел./% | *2 (12%):*  *1 (6%)*  *1 (6%)* | *6 (15%):*  *3 (7,5%)*  *3 (7,5%)* | *Не выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел./% | *5 (28%)*  *6 (34%)* | *5 (28%)*  *6 (34%)* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *25 (72%)* | *25 (72%)* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *23 (66%)* | *23 (66%)* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *23 (66%)* | *23 (66%)* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел./% | *25 (70%)* | *25 (70%)* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | *0* | *0* | *Выполнено* |
|  | Численность/удельый вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% | *0* | *0* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% | *0* | *0* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | *2 (1%)* | *2 (1%)* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | *5 (3%)* | *5 (3%)* | *Выполнено* |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | *1* | *1* | *Выполнено* |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | *0* | *1* | *Не выполнено* |
| Количество социальных педагогов | Чел. | *1* | *1* | *Выполнено* |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | *0* | *1* | *Не выполнено* |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | *30%* | *30%* | *Выполнено* |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | *40%* | *40%* | *Выполнено* |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | *0* | *3* | *Не выполнено* |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | *2* | *2* | *Выполнено* |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется | *1* | *1* | *Выполнено* |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется | *3* | *3* | *Выполнено* |
| Материально- технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | *0,3* | *0,3* | *Выполнено* |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральны ми или региональными требованиями) | Ед./% | *22/100%* | *22/100%* | *Выполнено* |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | *Да* | *Да* | *Выполнено* |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | *858 (100%)* | *858 (100%)* | *Выполнено* |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | *3,13* | *3,13* | *Выполнено* |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количествеединиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% | *7* | *7* | *Выполнено* |
| Количество экземпляровсправочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | *0,6* | *0,6* | *Выполнено* |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | *1,3* | *1,3* | *Выполнено* |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует | *Соответствует* | *Соответствует* | *Выполнено* |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | *Да* | *Да* | *Выполнено* |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | *10* | *10* | *Выполнено* |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | *1* | *1* | *Выполнено* |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | *2* | *2* | *Выполнено* |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует | *Соответствует* | *Соответствует* | *Выполнено* |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7

к Положению о внутренней

системе оценки качества

образования от *31.08.*20*21*

Анализ занятия дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования | *Кузина Надежда Николаевна* |
| Образовательное объединение | *Кружок «Творим сами»* |
| Возраст учащихся | *7–12 лет* |
| Дата занятия | *15.05.2018* |
| Наименование программы | *«Основы лепки из полимерной глины»* |
| Тема занятия | *Лепка цветов* |
| Оборудование | *Полимерная глина, набор для лепки, защитные подложки, очищающие салфетки* |
| Цель посещения и контроля | *Мероприятие в рамках ВСОКО* |
|  |  |

Схема анализа занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы подготовки и реализации занятия | Действия педагога дополнительного образования | Параметры оценки | Балл |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 | *5* |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 | *–* |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | *4* |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | *–* |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | *5* |
| Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 | *–* |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 | *5* |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | *–* |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 | *5* |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | *–* |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 | *4* |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 | *–* |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5–4 | *5* |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 | *–* |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 | *5* |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 | *–* |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 | *5* |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | *–* |
| Оценка работыобучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 | *5* |
| Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | *–* |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 | *4* |
| Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 | *–* |
| Отработка умений  и способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 | *–* |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 | *4* |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3–1 | *–* |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5–4 | *5* |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 | *–* |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 | *–* |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 | *5* |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3–1 | *–* |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 | *5* |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 | *–* |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | *4* |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | *–* |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5–4 | *5* |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | *–* |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 | *5* |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | *–* |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5–4 | *5* |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | *–* |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 | *5* |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | *–* |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5–4 | *4* |
| Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 | *–* |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 | *5* |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | *–* |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | *–* |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | *3* |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | *–* |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 | *4* |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | *–* |
| Количество баллов: | *126* | | |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | *Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое* | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие посетил *заместитель руководителя по УВР* | *Иванов* |  | *Иванов Иван Иванович* |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен(а) | *Петров* |  | *Петров Петр Петрович* |
|  | (подпись) |  |  |