

## ПРОТОКОЛ №2

### заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

учителей русского языка и литературы, иностранного языка, ИЗО  
МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани

Дата: 04.10.2024г.

**ТЕМА: « Формирующее оценивание в учебно– воспитательном процессе».**

На заседании МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, ИЗО присутствовали учителя русского языка и литературы : Провоторова Л.Б., Лундина Г.А.; учитель иностранного языка Кадермятова А.Р.; учитель ИЗО Хабибулина Л.В.

#### Повестка дня:

1. Доклад на тему: « Формирующее оценивание в учебно–воспитательном процессе».

##### 1. Слушали:

По первому вопросу выступила Лундина Г.А. (учитель русского языка и литературы).

Она остановилась на приёмах «Формирующего оценивания» на уроках русского языка при написании сочинения». Педагог напомнил, что «Формирующее оценивание»- этот термин относится к любым формам деятельности учителя и учеников, самих себя информации, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.. Из опыта работы учитель привёл примеры таких приёмов формирующего оценивания, как «сопоставление своих действий и результатов с образцом» при написании сочинения.

На слайдах были представлены фрагменты уроков: составление рассказа по наблюдению, изображению; представлена обратная связь. Учитель отметил, что положительные эмоции детей важны при получении информации, которая помогает осознать собственные достижения и получить конкретные рекомендации для продвижения вперёд

Были представлены ролики с уроков, продемонстрирован подбор новых приёмов: «Формирую сам», «Лестница успехов».

Был сделан вывод о том, что формирующее оценивание учащихся является фактором создания учебно-развивающей среды на уроках.

##### 2.Провоторова Л.Б. (учитель русского языка и литературы)

представила видеоролики с уроков русского языка с примерами применения различных приёмов формирующего оценивания. Были проанализированы такие приёмы, как «Пометки на полях», приём «Кластера», «Шпаргалка», «Могу-не могу», «Знание о незнании».

Был сделан вывод о том, что использование разнообразных способов и форм действий контроля и самооценки у учащихся повышает уровень учебной мотивации.

Опыт работы показал, что необходимо поддерживать и развивать интерес, который способствует созданию новизны на уроке, как в области содержания материала, так и в методах.

##### 3. Хабибулина Л.В. (учитель ИЗО) выступила по данному вопросу .

Она сообщила, что традиционные формы работы не дают должных результатов, не эффективны, так как работа на уроках проводится в основном на среднего ученика, сильное и слабое звено упускается, талантливые дети не развиваются; в результате - успеваемость и качество знаний учащихся недостаточно высокие.

Рассматривали формы организации и дифференциации обучения, особенности разноуровневой деятельности учащихся на уроках ИЗО.

#### 4. Обсуждение за «круглым столом»

Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности. Ведущий вид деятельности у детей – игра. На удержание интереса влияет самостоятельность в познании. Ребенок стремится узнать конкретный ответ на вопрос о предмете, но полученный ответ таков, что вызывает у ребенка новый вопрос и побуждает его к новому исследованию.

Рассматривали приёмы проявления мотивации учения школьников в учебном процессе; почему дети теряют интерес к учебе; методы изучения учителем мотивации учения школьников; мотивации учения в среднем школьном возрасте.

**Решили:** совершенствовать методики преподавания, использовать приёмы формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы, ИЗО, иностранного языка, работать над созданием комфортной психологической среды, вовлекать учителя и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания, укреплять уверенность учащихся в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении, создать условия для повышения мотивации к учебной деятельности.

Руководитель МО:



Лундина Г.А.