

**Аналитическая справка о результатах учебной
деятельности МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани
по итогам 2023-2024 учебного года.**

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания в 2023-2024 учебном году и сформулировать направления её развития на 2024-2025 учебный год.

Задачи:

Проанализировать деятельность школы за 2023-2024 учебный год по направлениям.

Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Основная цель образовательной политики МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани в 2023-2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

В 2023 -2024 учебном году в школе обучались 42 обучающихся, в начальной школе 13 обучающихся, 2 – на индивидуальном обучении, в основной школе 23 учащихся, в средней 4 учащихся.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2021-2022	45	45
2022-2023	42	42
2023-2024	40	42

В течение года количество учащихся увеличилось на 2 человека, прибыли 2 учащихся.

Анализ выполнения учебных планов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план школы на 2023- 2024 учебный год был составлен на основе примерных учебных планов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые размещены в примерных образовательных программах по соответствующему уровню образования и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно

допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

Итоги учебной деятельности.

**Итоги успеваемости за 2023/ 24 учебный год
по классам, уровням обучения и общая по школе**

Класс	Уч-сяна начало уч. года	Прибы ло	Выбы ло	На конец года	Успева ют	Остав лены на 2-й год	Учат ся на «5»	Учат ся на «4» и «5»	% успе вае мост и	% каче ст ва зна ний
1	3	1	-	4	не аттест овано 1 класс					
2	2	-	-	2	2	-	1	0	100	5 0
3	2	-	-	2	2	-	0	2	100	1 0 0
4	5	-	-	5	5	-	0	3	100	6 0
Уро вень НО О	12	1	0	13	9	-	1	5	100	4 0
Инд. обуч ение	2	-	-	2	2					
5	3	1	0	4	4	-	0	3	100	7 5
6	4	-	0	4	4	-	0	4	100	1 0 0
7	3	-	-	3	3	-	0	2	100	7 5
8	3	-	-	3	3	-	1	1	100	7 5
9	9	-	-	9	9	-	1	2	100	3 3
Уро вень ОО О	24	1	0	25	25	-	2	12	100	7 2

10	0	-	-	0	0	-	-	0	0	0
11	4	-	-	4	4	-	-	1	100	3 3
Уро ве нь С О О	4	-	-	4	4	-	-	1	100	3 3
Шко ла	40	2	-	42	38	-	3	18	100	4 8

**Показатели уровня обучения по итогам учебного года
в динамике(за последние 3 года)**

Показатели/учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на начало года	45	42	40
Прибыли за год	0	0	2
Выбыло за год	0	0	0
Учащихся на конец года	45	42	42
Неуспевающие учащиеся	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество знаний (%)	47	48	48
Успевают на «5»	6	5	3
Успевают на «4» и «5»	18	17	18
Окончили 9 классов и получили аттестаты особого образца	0	0	1
Окончили 11 классов, получили медаль «За особые успехи в учении»	1	1 Из 2 выпускников 11 получили аттестат 2 о СОО	0 Из 4 выпускников 4 получили аттестат о СОО
Средняя наполняемость классов	5	5	5

Находились на индивидуальном обучении	4	4	2
---------------------------------------	---	---	---

Выводы. В результате анализа успеваемости было выявлено, что наблюдается стабильность успеваемости- 100% и стабильный показатель качественной подготовки – 48% (уровень муниципального задания). Показатель держится на протяжении последних трех лет. Его необходимо повышать. Администрации школы, социально-педагогической службе, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).

Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Количество обучающихся, окончивших 2023-2024 учебный год на «5» - 3 обучающихся; 1-4 классы - 1 обучающийся , 5-9 классы -2 обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество отличников	6	5	3

По сравнению с предыдущими годами нынешний учебный год закончили на

«отлично» 3 обучающихся, что составляет на 2 человека меньше.

Прослеживается положительная динамика численности учащихся с повышенной мотивацией. На «4» и «5» закончили школу на 1 человека больше , чем в прошлом году : увеличение показателя, на уровне основной школы – на 1, соответственно, в средней школе в этом учебном году на «4» и «5» закончили учебный год 1старшеклассник (33%).

На конец нынешнего года в резерве школа имеет 2 обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на обучающихся «резерва» с целью повышения мотивации, увеличения качества знаний данных обучающихся.

Рассмотрев результаты, коллектив обозначил следующие направления деятельности образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год:

- администрации школы:

усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
улучшить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);

- учителям-предметникам:

в план каждого урока включать задания, формирующие предметные компетенции, изучать и широко практиковать активные методы обучения,

способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций класса при подготовке к ГИА;

на всех уровнях образования в школе необходимо вести планомерную работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий: навыков осмысленного чтения, наблюдения, отбора и анализа информации, формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей и других мыслительных операций;

разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.

продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Выводы и предложения:

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года мы наблюдаем снижение показателей качества образовательных результатов, увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией, низкие результаты оценочных процедур (ГИА, ВсОШ), ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений на 2024-2025 учебный год: формировать систему поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- добиваться уровня предметных результатов освоения ООП начального общего, основного и среднего общего образования не ниже уровня муниципального задания - 48%качественной подготовки;

усилить работу, направленную на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

—развивать систему работы с родителями, направленную на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

совершенствовать модель внутришкольного мониторинга качества образования

как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

Заместитель директора по УВР



А.Н.Жидкомлинова