

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет МКОУ СОШ № 11
с. Белые Копани
Протокол № 5 от 23.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 11
с. Белые Копани
С.В. Кишикова
Приказ № 90 от 04.05.2024г



**Концепция развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11» с. Белые Копани
на 2024-2025 годы**

Регион: Ставропольский край

I. Введение

Концепция развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 » с. Белые Копани (далее МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани) на 2024-2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в Дорожной карте по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в Апанасенковском муниципальном округе; регионального развития, закреплённых в Программе по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися образовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 годы в рамках программы «Дети Ставрополя». Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики. Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани организуется на основании требований Федерального Закона «Об образовании» об обязательном

основном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка.

Учебный план школы составляется на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия.

Обучающиеся начальной школы обучаются по развивающей программе «Школа России».

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Воспитательная система - педагогическая концепция воспитания, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Начальным условием, предпосылкой нормального воспитательного процесса является, прежде всего, создание в детском коллективе атмосферы доброжелательности и взаимного доверия, любви и уважения, атмосферы, исключающей какое-либо насилие.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани создано пять методических объединений, из них 4 – предметных:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла – председатель Лундина Г.А., учитель первой категории;
2. ШМО учителей естественно- научного цикла – председатель Хлипавка О.А., учитель высшей категории;
3. ШМО учителей математического цикла – председатель Симоненко Н.А., учитель высшей категории;
4. ШМО учителей начальных классов – председатель Лесняк С.В., учитель высшей категории.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани действует Совет родителей и совет обучающихся – Школьный ученический совет (ШУС).

Кадровый потенциал

В реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 11с. Белые Копани участвуют 14 педагогических работников (учителя - 14) и административно-управленческий персонал – 1 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человек; первую категорию – 2 человек; «соответствие занимаемой должности» - 8 человек.

Высшее образование имеют 100 % педагогов (14 человек).

Средний возраст педагогического коллектива МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани – 47 лет.

В школе обучаются дети в возрасте от 6, 5 лет до 17 лет, проживающие на территории с. Белые Копани.

1.2 Образовательные результаты

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№пп	Параметры статистики	2020-	2021-	2022-	На конец 2024 года
		2021	2022	2023	
		учебный	учебный	учебный	
		год	год	год	
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	51	44	43	42
	- начальная школа	20	16	14	13
	- основная школа	26	26	32	25
	- средняя школа	5	2	7	4
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	-
3.	Не получили аттестата	1	0	0	-
	- об основном общем образовании	0	0	0	-
	- среднем общем образовании	1	0	0	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	1	-
	- в основной школе	1	0	0	-
	- средней школе	1	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что все обучающиеся по результатам последних трех лет получили аттестаты об образовании, а в 2020/21 учебном году получен 1 аттестат об основном общем образовании особого образца, в 2022/23 учебном году получен 1 аттестат об основном общем образовании особого образца.

Предмет	Средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
русский язык	63,66	57,5	-	68
математика	35	42	-	27
история	55	58	-	-
физика	46	-	-	-
химия	-	-	-	-

английский язык	-	47	-	-
биология	-	-	-	-
география	-	-	-	-
обществознание	53	45	-	55
литература	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что в 2023 году средний балл по экзаменам имеет тенденцию к понижению (кроме русского языка). Одна из причин: снижение уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ, недостаточная профессиональная компетентность педагогов.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональн ую ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональн ую ОО	Устроились на работу	Срочная служба
2020	10	5	1	4	1	1	-	-	-
2021	7	3	0	4	8	3	2	2	1
2022	0	0	0	0	2	1	1	0	0
2023	9	5	0	4	4	1	3	0	0

Средства обучения и воспитания:

Наименование учебного кабинета	Оборудование	Средства обучения
Кабинет информатики	Компьютеры, принтер, проектор, проектная доска	Таблицы
Кабинет физики	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями, датчики ускорения, напряжения, температуры, силы, давления, движения, магнитного поля, тока; лабораторный комплект по изучению тепловых явлений; лабораторный комплект по изучению электрических и магнитных явлений; набор тел равного объема демонстрационный

Кабинет начальных классов №1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер	
Кабинет начальных классов №2	Моноблок, интерактивная доска, проектор, вэб-камера	
Кабинет начальных классов №3	Компьютер, принтер, проектор, проектная доска	
Кабинет начальных классов №4	Компьютер, принтер, проектор, проектная доска	Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за природой", конструктор по началам робототехники
Кабинет химии и биологии	Компьютер, проектор, проектная доска	Модульная система экспериментов в комплекте с датчиками Микроскоп цифровой с руководством пользователя – 5 шт. Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» таблицы
Кабинет русского языка и литературы №1	Компьютер, принтер, проектор, проектная доска	Комплект грамматических таблиц
Кабинет русского языка и литературы №2	Компьютер, принтер, проектор, проектная доска	Комплект портретов отечественных писателей
Кабинет иностранных языков	Компьютер, принтер, проектор, проектная доска	
Кабинет искусств	Проектор, проектная доска	Электрическая гитара, бас-гитара, интерактивный синтезатор
Кабинет географии	Моноблок, интерактивная доска, принтер, проектор	Модель по теме "Круговорот воды в природе", модель по теме "Строение Земли", метеостанция с солнечной батареей, живая география: коллекция космических снимков России, учебные топографические карты, цифровые географические карты, школьная геоинформационная система
Кабинет математики	Компьютер, принтер, проектор, проектная доска	Таблицы
Кабинет истории и обществознания	Компьютер, проектор, проектная доска	Набор карт

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, в том числе учебная неуспешность.

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования. Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе;
- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;
- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- недостаточный уровень учебной дисциплины;
- недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- использование учителями элементов формирующего оценивания;
- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-0,09 % обучающихся, относящихся к группам риска в основной школе, в старшей школе; -0 % обучающихся, относящихся к группам риска, в старшей школе; -44% педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий; -распространённой является практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди	-67% учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими профессиональными потребностями; -22% учителей применит практики работы с ЦОР на уроках; -11% учителей вовлечена в процесс наставничества; -24% обучающихся, относящихся к группам риска в начальной школе; -недостаточно распространены среди учителей школы практики формирующего

учителей; - открытие Точки роста в 2023 году.	оценивания.
Вывод: несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов привела к снижению образовательных результатов.	

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, в том числе учебная неуспешность.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности. Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы). Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения. Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- доля обучающихся из малообеспеченных семей;
- отсутствие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
- доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-100 % учеников школы из групп риска, вовлечённых в систему дополнительного образования школы - 29% педагогов, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ	-меньше 15% обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении - 5% учеников, регулярно подвергающихся буллингу
Вывод: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создает риск снижения образовательных результатов.	

Риск 3. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности создает риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения. Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической - поддержки, которую может оказать школа обучающимся;
- 10% обучающихся рекомендованы дополнительные занятия с учителями с целью ликвидации отставания от учебной программы;
- отсутствует система приемственности между ступенями обучения;
- недостаточная организация профориентационной работы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>44% педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 29% педагогов, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ - внедрение программы профминимума с 2023/2024 учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> - меньше 15% обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении - 14% обучающихся, для которых русский язык не является родным - 35% родителей имеют высшее образование
<p>Вывод: небольшая доля обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении ведет к риску учебной неуспешности.</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов в 2024 году посредством внедрения эффективных технологий в образовательный процесс.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания. Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды

3. Меры и мероприятия по достижению целей

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В ходе исследования были выявлены следующие запросы педагогов: научиться преодолеть психологический барьер между традиционной и дистанционной формой обучения, научиться использовать методы и приемы формирующего оценивания; повысить свой уровень использования современных педагогических технологий.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявить сильные и слабые стороны в процессе анализа рисков профиля.</p> <p>Задача 2. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 3. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 4. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p> <p>Задача 5. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p> <p>Задача 6. Сформировать систему профилактических мероприятий, позволяющих преодолеть деструктивное поведение учащихся по отношению друг к другу</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей предметников и специалистов службы сопровождения</p> <p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p> <p>Сформирована система профилактических мероприятий, позволяющих преодолеть деструктивное поведение учащихся по отношению друг к другу</p>

Мероприятия и показатели реализации

№пп	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<i>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</i>				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Февраль-март 2023 г.	Заместитель директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май-сентябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР
3	Создание базы рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Цели каждого урока понятны обучающимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения обучающихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	Ноябрь 2023г. Ноябрь 2024г. (накопительный эффект)	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4	Анализ локальной нормативной базы	Изменения внесены в ЛНА	Август 2024г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
5	Мероприятия по внедрению новых	Учителя используют приёмы	Октябрь-ноябрь 2023г.	Заместитель директора по

	технологий	формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	февраль 2024г. март 2024г. август 2024 г.	УВР Заместитель директора по ВР
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь 2023г. Декабрь 2024г.	Директор
<i>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>				
7	Внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми	Создание и внедрение диагностического инструментария позволяющего выявлять качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми Разработаны механизмы его применения	Декабрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
8	Организовать систему профилактических мероприятий, позволяющих преодолеть деструктивное поведение учащихся по отношению друг к другу	Выявление групп риска Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, законными представителями Подготовлены инструменты педагогического реагирования Подготовлены инструменты для родителей	Август 2023г. Декабрь 2023г. Февраль 2024г. Май 2024г.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
<i>Преодоление риска учебной неуспешности обучающихся</i>				
9	Создание развивающей среды, отвечающей образовательным потребностям обучающихся	Создание программ внеурочной работы Создание индивидуальных траекторий обучающихся	Август 2023г Август 2024г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР