

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Апанасенковский муниципальный округ**  
**МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани**

РАССМОТРЕНО  
ШМО естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Хлипавка О. А.  
Приказ №190  
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Жидкомлинова А. Н.

Приказ №190  
от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ  
№11

\_\_\_\_\_  
Кишикова С. В.  
Приказ №190  
от 01.09.2023 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа  
по предмету «Русский язык»  
6 класс  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).**

Срок освоения программы: 1 год (6 класс)  
уровень обучения: основное общее образование: 6 класс  
количество часов: 68 часа

Составитель:  
учитель высшей категории - Петлюхова И.Е.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно-правовых документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид) Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018 г.

### **Цели и задачи предмета**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;  
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

формирование орфографических умений и навыков;

развитие устной и письменной речи;  
овладение навыками грамотного письма;

#### **Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

#### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

#### **Коррекция - развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

#### **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**  
воспитание интереса к родному языку.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

#### **Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,*
- воспитывающий и развивающий принципы,*
- принцип доступности обучения,*
- принцип систематичности и последовательности,*
- принцип наглядности в обучении,*
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.*

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

#### **Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 5 и 6 классах – диктанты, изложения, сочинения.

#### **Методы урока**

На уроках русского языка используются следующие методы урока :

- словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические** – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Учебный предмет относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речь». Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: Москва Просвещение 2016.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 7 КЛАСС**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. е. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

### **Повторение.**

#### **Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

#### **Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

#### **Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных I – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица. Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### «РУССКИЙ ЯЗЫК». 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел
1.	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст. Предложение.	5 ч.
2.	<b>Слово. Состав слова. Текст.</b>	12 ч.
4.	<b>Части речи. Текст.</b>	38 ч.
5.	<b>Предложение. Текст.</b>	10ч.
6.	<b>Повторение.</b>	3 ч.
ИТОГО: 68 ч.		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### « РУССКИЙ ЯЗЫК ». 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение.</b>				<b>5</b>
1	04.09		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	06.09		Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1
3	13.09		Правописание безударных гласных в словах, звонких и глухих согласных в словах	1
4	18.09		Предложения нераспространённые и распространённые Составление предложений с однородными членами	1
5	20.09		Употребление обращения в диалоге. Закрепление знаний.	1
<b>Слово. Состав слова. Текст.</b>				<b>12</b>

1	05.09	Корень. Однокоренные слова	1
2	27.09	Приставка	1
3	02.10	Суффикс	1
4	04.10	Окончание	1
5	09.10	Безударные гласные в корне	1
6	11.10	Звонкие и глухие согласные в корне	1
7	16.10	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
8	18.10	Гласные и согласные в приставках	1
9	23.10	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
10	25.10	Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов	1
11		Деловое письмо. Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
12		Изложение повествовательного текста предварительным анализом	с 1
			38
<b>Части речи. Текст</b>			
1		Различение частей речи	1
2		Значение существительных в речи	1
3		Род и число существительных	1
4		Правописание существительных с шипящей на конце	1
5		Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме	1
6		Существительные 2-го склонения	1
7		Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
8		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
9		Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
10		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
11		Существительное. Закрепление знаний Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
12		Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
13		Значение прилагательных в речи	1
14		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
15		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
16		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	к 1
17		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
18		Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
19		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
20		Правописание падежных окончаний прилагательных в	1



		единственном числе	
21		Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1
22		Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов	1
23		Различение и изменение глаголов по временам	1
24		Различение и изменение глаголов по числам	1
25		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
26		Текст. Составной план текста	1
27		Понятие о неопределённой форме глагола	1
28		Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1
29		Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1
30		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
31		Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1
32		Личные местоимения	1
33		Значение личных местоимений в речи	1
34		Местоимения 1-го лица	1
35		Местоимения 2-го лица	1
36		Местоимения 3-го лица	1
37		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
38		Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
<b>Предложение. Текст.</b>			10
1		Изложение рассказа по началу и опорным словам	1
2		Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1
3		Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1
4		Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
5		Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
6		Знаки препинания при обращении	1
7		Простое предложение. Закрепление знаний	1
8		Части сложного предложения	1
9		Знаки препинания в сложном предложении	1
10		Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1
<b>Повторение.</b>			3
1		Итоговый контрольный диктант	1
2		Части речи	1
3		Деловое письмо. Объяснительная записка	1
68			

## ОПИСАНИЕ

учебно-методического  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО

обеспечения

Русский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, -8-е изд. - М.: «Просвещение», 2022.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь «Русский язык, 7 класс»-М.: "Просвещение", 2021

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

##### *Основная литература.*

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефект. Фак. Педвузов/А.К. Аксенова. – Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004

Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание. М.: Просвещение, 2004

Бebesина Н.Н. и Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З.Н. Смирновой. М. «Просвещение», 2001

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 7 классы. М.: Владос, 2003

Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003

##### *Дополнительная литература*

Булыко А.Н., Артемьева Е. И. Орфографический словарь с правилами русского языка. М. Изд. «Мартин», 2006.

Жидкова Л. А., Каменецкая Л. М. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 2013.

Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка, М. «Просвещение», 2005.

Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2015

Свириденков В. П. Сборник упражнений по русскому языку для 5-8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 2012

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

Электронная версия газеты «Русский язык»: <http://lit.1september.ru>

Сайт для учителей «Я иду на урок»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Преподавание литературы и русского языка <http://festival.1september.ru/subjects/9/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/>

Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

#### ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.

#### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Тексты контрольных диктантов.

Диктант по теме «Повторение пройденного в 6 классе»

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла морозная погода. Днём таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Пролетели журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (65 слов) (По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Выполнить разбор предложения.

Днём на солнце таял снег.

2. Определить род, число имён прилагательных в словосочетаниях:

серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна

3. Выделить окончания, определить падеж имён прилагательных:  
морозная погода, тёплым ветром, настоящую зиму.

Диктант по теме «Состав слова. Текст».

Сентябрь.

В воздухе заглодало. На кустах и деревьях пожелтела листва<sup>4</sup>. Грачи и другие перелётные<sup>2</sup> птицы давно уже собрались в стаи. Кончилось лето.

Осень - пора наблюдений в природе. В эту пору все животные готовятся к зиме. Большинство птиц улетает<sup>2</sup> на зимовку<sup>2</sup> в тёплые страны. Многие звери утепляют к зиме гнёзда и логовища, а некоторые запасаются едой.

Белка заготавливает орехи и жёлуди, сушит на сучьях деревьев грибы. Насекомые прячутся в разные щели, засыпают непробудным сном до весны. (74 слова)

Задание.

Разобрать указанное предложение по членам.

Разобрать указанные слова по составу.

Подобрать однокоренные слова к существительным: зима, гриб.

Диктант по теме «Существительное. Текст».

В городском парке.

Красиво зимой в городском<sup>2</sup> парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки<sup>2</sup> и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на сосне заиграл луч солнца. Пролетела<sup>2</sup> стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала своими большими крыльями<sup>4</sup>. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (71 слово)

Задание.

Разобрать указанное предложение по членам.

Разобрать указанные слова по составу.

Определить число, род, падеж, склонение имен существительных:  
в наряде, пыль, на дорожку.

Диктант по теме: «Прилагательное. Текст»

Ель.

Хороша ель зимой! Тяжёлые шапки чистого снега висят на её больших раскидистых ветках - лапах. Высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек. На опушке елового леса растёт зелёный молодяк.

У людей ель пользуется особенной любовью. В новогодние зимние дни они устраивают для детей праздничные ёлки.

Особенно хороша ель в лесу, на свободе. В зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег<sup>4</sup>. Сказочным кажется дерево при лунном свете. (67 слов)

Задание.

Разобрать указанное предложение по членам.

Определить число, род, падеж имен прилагательных: высокие вершины,

чистого снега, при лунном свете, еловых шишек.

Подобрать прилагательные к именам существительным: год, зима, каникулы.

Диктант по теме «Глагол. Текст».

Весна.

Апрель - месяц последнего снега и первой зелени. На открытых полях снега уже мало. В лесу снега больше, но еще больше весеннего шума. Птичий щебет сливается с шумом говорливых ручьев. Ручейки встречаются и превращаются в лесную речушку.

У ольхи скоро появятся сережки, и ветер понесет<sup>3</sup> тонкую пыльцу. На глинистых склонах распускаются первые цветы<sup>4</sup>.

В мае в белый цвет наряжаются вишни и сливы. Яблони покроются розовым туманом, и загудят пчелы. Объявит о себе веселой песней соловей. (74 слова)

Задание.

Разобрать указанное предложение по членам

Подчеркнуть во всём тексте глаголы с -тся.

Разобрать указанное слово как часть речи

Диктант по теме «Местоимение»

Птицы под снегом.

Иду я на лыжах по лесу. День прекрасный, небольшой мороз. Открывается передо мной красивая поляна. На ней стоят высокие берёзы, а на них кормятся почками тетерева. Стал я обдумывать, как к ним добраться. Вдруг тетерева все бросились вниз и пропали в снегу. За ними и ястреб ударился. Ходит ястреб у тетеревов над головами, а догадаться не может - копнуть снег и схватить птиц. Это было интересное зрелище. У тетеревов под снегом квартира.

(71 слово)

Задание.

Разобрать указанное предложение по членам.

Определить число, лицо, падеж местоимений: *ко мне, с вами, на них.*

Подчеркнуть во всём тексте диктанта местоимения, обозначить падеж.

Контрольный диктант за год.

Берёзовая роща.

Из всех деревьев русского леса милее мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи! Весной ярким ковром цветут под берёзами подснежники. В летние знойные дни пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Многие певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. С раннего утра здесь поют голосистые дрозды, кукуют кукушки, стрекочут сороки<sup>4</sup>.

Сквозь густую листву прорываются яркие лучи солнца. Светлые зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев по голубому небу плывут лёгкие облака.

(72 слова)

Задание.

Разобрать указанное предложение по членам, начертить его схему

Разобрать указанные слова по составу.

Выписать слова, обозначить части речи: весна, плывут, яркие, облака, кудрявая.

## Тексты изложений.

### Лорд и зайчишка.

К сторожке подъехали охотники и бросили битую дичь на порог. Тут оказался подранок, подбитый зайчишка. Он пищал, но никто его не слышал. Только огромная собака Лорд большим сердцем своим его услышала.

Это была не простая собака. Её все уважали за отвагу, силу и благородство. Когда она шла по улице, деревенские собаки уступали ей дорогу.

Лорд сталлизывать у зайчишки раны. Потом целую неделю лежал около подранка и никого не подпускал.

Когда зайчишка поправился, Лорд проводил его в поле. По следам люди догадались, что собака и зайчишка весело играли на снегу. (По А. Седугину)

### Легенда о храбром князе.

У подножия зелёного холма раскинулась деревня. На холме мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители рассказали нам легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрался враги. В тяжёлом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы в безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подекакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит.

(По Г. Фёдорову)

Изложение по плану и опорным словам.

«Титаник»

В 1912 году пассажирский пароход «Титаник» шёл из Европы в Америку. Ночью он столкнулся с айсбергом и стал тонуть.

Шлюпок было мало. Капитан командовал женщинам и детям занять шлюпки, а мужчинам надеть спасательные пояса.

Пароход медленно погружался в холодную воду. Началась посадка в последнюю шлюпку. Вдруг к сходящим бросился какой-то толстяк. Он расталкивал женщин, совал матросам деньги и пытался вскочить в шлюпку.

Капитан выстрелил. Трус упал на палубу мёртвым. Но никто даже не оглянулся в его сторону.

Мужчины стояли спокойно...

(По В. Бахревскому)

### Изложение.

Картина М. А. Врубеля. «Царевна Лебедь»

Художник изобразил сказочное, таинственное, волшебное превращение девушки в птицу. Царевна повернула голову. В глазах её светится и печаль, и нежность, и загадка.

Голова царевны покрыта кокошником и сеткой из жемчуга. А на костюме видны и оперенье, и брызги моря. Сейчас девушка превратится в лебедь. Взмахнёт она крыльями и улетит.

Посмотришь на картину и замрешь от неземной красоты.