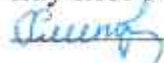


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Апанасенковский муниципальный округ
МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-
научного цикла



Хлипавка О. А.

Приказ №190
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Жидкомлинова А. Н.

Приказ №190
от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
№ 11



Кишикова С. В.

Приказ №190
от .01.09.2023 г.

Адаптированная общеобразовательная программа
по предмету «Географии»
7 класс
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Срок освоения программы: 1 год (7 класс)

уровень обучения: основное общее образование: 5-9 классы

количество часов: 34 часа

Составитель:

учитель географии

Фоминова Ж.В.(соответствие)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани на 2023-2024 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно - методические материалы:

1. Типовая программа «География» автор: Т. М. Лифанова (сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажниковой. – М.: Просвещение, 2015.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География: 7 класс: - М.: Просвещение, 2019. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Приложение к учебнику «География» 7 - М.: Просвещение, 2019

Цель рабочей программы: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии решает следующие задачи:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального,

эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основными организационными формами работы на уроке географии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих *методов*:

- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- ✓ Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- ✓ Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов;
- ✓ Система специальных коррекционно - развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).
- ✓ Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
- ✓ Работа с контурными картами, атласами;
- ✓ Работа со школьным глобусом;
- ✓ Определение масштаба;
- ✓ карты;
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Выполнение творческих заданий.
- ✓ Выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
- ✓ Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые

национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Место учебного предмета, курса в учебном плане школы

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие результаты.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в КОУ «Исилькульская школа-интернат».

Предметные результаты: включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для учебного предмета «География», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- ✓ формирование интереса к изучению географии;
- ✓ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения с использованием географических понятий;
- ✓ овладение основами географических понятий;
- ✓ использование знаний и умений в области географии для решения практических задач.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся 7 класса должны знать:

- ✓ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- ✓ пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- ✓ природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- ✓ природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- ✓ типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- ✓ хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- ✓ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- ✓ давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- ✓ выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- ✓ делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- ✓ принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- ✓ правильно вести себя в природе.

Программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Логика построения курса

Программа по географии построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Программа включает разделы: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, зона степей, зона полупустынь и пустынь, субтропики, высотная поясность в горах». На всех уроках географии национально-региональный компонент проводится интегрировано.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте зоны арктических пустынь. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые тундры. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян - Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте лесной зоны. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт - Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зона степей.

Положение на карте зоны степей. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте пустынь и полупустынь. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зона полупустынь и пустынь.

Субтропики.

Положение на карте зоны субтропиков. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат гор. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Горы и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самоконтроля (по справочным пособиям);
- итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий. Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно - Сибирское, Чукотское.
Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.
Полуострова: Кольский, Таймыр, Чукотский.
Города: Мурманск, Нарьян - Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно - Европейская, Западно - Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.
Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Каналы: Москвы, Волго - Балтийский.
Озера: Ладожское, Онежское.
Города: Москва, Санкт - Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Волга, Дон, Урал.
Каналы: Волго - Донской.
Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов - на - Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.
Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.
Озеро: Байкал.
Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Тематический план

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Особенности природы и хозяйства России.	8 ч.
II	Природные зоны России.	26ч.
	Итого:	34ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/тема.	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности учащихся	Д/з	Дата
Особенности природы и хозяйства России (8ч).					
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	Формировать представление учащихся об особенностях географического положения России на карте мира.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника, с географической картой. Отвечать на вопросы. Знать: особенности географического положения страны, пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Уметь: показывать границы России, морские и сухопутные границы, показывать границу между Европой и Азией, Уральские горы.	с.4-8	04.09
2	Административное деление России.	Дать элементарное представление об административном делении России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: составные части России. Уметь: показывать на карте. Российская федерация, области, округа, края, субъект РФ.	с. 9-11	11.09
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Дать понятие об основных формах поверхности суши: равнинах и горах. Формировать представление учащихся о полезных ископаемых, возможности использования их человеком.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенность рельефа, понятия «полезные ископаемые». Уметь: находить на карте низменности, горы, равнины, называть виды полезных ископаемых и способы их добычи. Пояснять понятия: равнины; горы; низменность.	с. 11-16	18.09
4	Климат России.	Формировать представление учащихся о факторах, влияющих на климат России. Познакомить	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «климат» Уметь: давать сравнительную характеристику климатических условий.	с. 17-19	25.09

		учащихся с профессией: виноградарь.	рассказывать о жизнедеятельности людей в разных частях России. Пояснять такие понятия как: арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатический пояс, наводнение, виноградарство.		
5	Водные ресурсы России, их использование.	Формировать представление о водных ресурсах страны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие «водные ресурсы». Уметь: показывать крупные реки и озёра России.		02.10
6	Население России. Народы России.	Дать элементарные представления о населении России и народах, населявших Россию.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения. Многонациональное государство.		09.10
7	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли	Формировать знания учащихся о промышленности страны. Познакомить учащихся с отраслями сельского хозяйства.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: отрасли промышленности, ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: составлять монологический рассказ. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности. Рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решениях. Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство.	с. 25-29	16.10
8	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и	Дать общее представление об экономическом развитии России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.	с. 30-32	23.10

	Азиатской частей России.		Знать: виды транспорта. Уметь: составлять рассказ по вопросам. Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, земники.		
Природные зоны России (1ч).					
9	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	Дать знания о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях природных компонентов в разных природных зонах. Изучить карту природных зон России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте. Природные зоны.	с. 33-36	13 11
Зона арктических пустынь (3ч).					
10	Зона Арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	Формировать знания обучающихся о зоне арктических пустынь России, представление о климате.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «Арктика», «айсберги», особенности климатических условий зоны арктических пустынь. Уметь: показывать зону на карте.	с. 37-40	20 11
11	Растительный и животный мир.	Познакомить учащихся с растительным и животным миром Арктики.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных. Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики». Пояснять понятия: планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.	с. 37-40	21 11
2	Население и его основные занятия. Северный морской путь	Познакомить с населением и его основными занятиями.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения. Уметь: устанавливать	с. 45-48	04 12

			взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятости населения. Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи, показывать северный морской путь. Пояснить понятия: навигация, Северный морской путь.		
Зона тундры (5ч).					
13	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Формировать знания об особенностях рельефа, полезных ископаемых тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение на карте зоны тундры, острова и полуострова. Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать. Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты.	с. 49-51	19.12
14	Климат. Водоемы тундры.	Формировать представление о климате и водоемах тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: какой климат характерен для зоны. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе. Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота, нимники, пурга.	с. 51-52	18.12
15	Растительный мир. Животный мир.	Познакомить с растительным покровом тундры. Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей животного мира тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей растительного и животного мира тундры. Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради. Ботанический сад.	с. 53-57	25.12

16	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Формировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природной зоны. Познакомить учащихся с крупнейшими городами тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: кто проживает в тундре. Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.	с. 59-64	15.01
17	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Формировать бережное отношение к природе.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедник, птица- орел.	с. 65-66	22 01
Лесная зона (7ч).					
18	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые.	Формировать знания об особенностях рельефа, полезных ископаемых лесной зоны	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.	с. 67-69	29 01
19	Климат. Реки, озера, каналы. Работа с контурными картами.	Формировать представление о климате лесной зоны, о водных ресурсах зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и уметь показывать на карте климатический пояс, крупные реки и озера.	с.70-74	05 02
20	Растительный мир. Хвойные леса. (Тайга). Смешанные и лиственные леса.	Познакомить учащихся с растительным миром лесной зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей растительного мира	с. 75-80	12 02

			природной зоны. Уметь: давать краткое описание растительного мира. Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр.		
21	Животный мир. Пушные звери. Значение леса.	Рассказать учащимся о животном мире лесной зоны. Уяснить, каких зверей называют пушными. Уточнить знания о значении леса в жизни человека.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных природной зоны, чем полезен лес для человека. Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных. Травоядные, хищники, всеядные животные, насекомые.	с.81-89	19.02
22	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Формировать представления о промышленности и сельском хозяйстве лесной зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны. Экономические районы России; отрасли.		26.02
23	Крупные города лесной зоны.	Рассказать о городах лесной зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте.		04.03
24	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана зоны.	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах лесной зоны РФ и природоохранных мероприятиях, направленных на их устранение.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедники и заказники; национальные парки. Охрана природы.	с. 109-112	11.03
Зона степей (4ч).					
25	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные	Формировать представление о природной зоне.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.	с. 113-115	18.03

	ископаемые. Реки.		Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Зона степей: лесостепь, степь.		
26	Растительный мир и животный мир степей.	Формировать у учащихся представление о растительном и животном мире степей зоны степей.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения и животных зоны степей. Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира и растения степной зоны Дрофа, засуха, саксаул	с. 116-119.	01.04
27	Хозяйство, население и его основные занятия.	Познакомить с хозяйственной деятельностью населения.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения Житница, целина.	с. 119-121	08.04
28	Города лесостепной и степной зон. Охрана природы зоны степей.	Формировать представление о крупных городах степной зоны, Рассказать учащимся, какие меры принимаются по охране природы степной зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города, почему надо охранять зону степей. Уметь: показывать на карте, принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	с. 121-123	15.04
Зона полупустынь и пустынь (3ч).					
29	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и реки.	Формировать представление о рельефе, климате и внутренних водах.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «природная зона». Уметь: показывать и отмечать на карте зону. Полупустыни, пустыни.	с. 131-135	22.04

			барханы, оазисы, озеро Баскунчак.		
30	Растительный мир и животный мир.	Познакомить с растительным животным миром.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения и животных природной зоны. Уметь: описывать растения и животных на выбор. Пояснять понятия: Змея, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюд, сайгак, засуха, саксаул.	с. 135-140	29.04
31	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	Формировать представление о населении зоны, их занятиях. Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Перест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья.	с. 140-143	06.05
Зона субтропиков (1ч).					
32	Зона субтропиков. Положение на карте.	Формировать представление образа зоны субтропиков.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение зоны на карте. Уметь: описывать природу зоны, пользоваться картинками и картами. Субтропики, цитрусовые	с. 144-150	13.05
Высотная поясность в горах (2ч).					
33	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Познакомить с высотной поясностью в горах, особенностями географического положения, климатом.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: работать с картой. Горные системы. Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы, Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины.	с. 151-154	20.05

34	Итоговой урок. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Познакомить с особенностями жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности природы и хозяйства С.К. Уметь: описывать жизнь людей. Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск, Минеральные воды, горы, сады, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик.	с: 156-159	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География: 7 класс:- М.: Просвещение, 2012.
2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Приложение к учебнику «География» 7 - М.: Просвещение, 2012
3. Н.П.Козлова «География Удмуртии», Ижевск, Удмуртия, 2013
4. И.И.Рысин «Вавожский район :природа,экология,история и хозяйство». Ижевск,2014.
5. Р.Ф.Шумилов «Вавож»,Ижевск, «Удмуртия», 2012.

Для обучающегося:

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География: 7 класс:- М.: Просвещение, 2012.