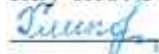


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Апанасенковский муниципальный округ
МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани


РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-
научного цикла



Хлипавка О. А.

Приказ №190
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Жидкомлинова А. Н.

Приказ №190
от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
№11



Кишикова С. В.

Приказ №190
от 01.09.2023 г.

Адаптированная общеобразовательная программа
по предмету «Биология»
7 класс
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Срок освоения программы: 1 год (7 класс)
уровень обучения: основное общее образование: 7 класс
количество часов: 34 часа

Составитель:
учитель географии
Фомина Ж.В.(соответствие)

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: З.А. Клепнина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение 2019.

Курс «Биологии» ставит своей **целью**:

— освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

— развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

— овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

— воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения на природе;

— использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными **задачами** курса «Биологии» являются:

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы; строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Коррекционная работа:

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач*:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В программе предполагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно изучить по цветным таблицам. Кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани на 2023-2024 учебный год предусмотрено обучение биологии в 7 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания по биологии у учащихся, обучающихся 7 классе, формируются:

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

денностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- 2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- 3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире: моделях, фотографиях, рисунках;
- представление о цветковых растениях, узнавание их на фотографиях, гербариях и рисунках;
- представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных, покрытосеменных растениях);
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.д.);
- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде

Достаточный уровень:

- представление о биологии как науке;
- выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие: деревья, кустарники, травы);
- представление о строении частей цветковых растений;
- знание особенностей внешнего вида групп изученных растений;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения;
- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно

Содержание предмета

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и

углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгины — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вкапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы
1	Введение	1	-	-
2	Многообразие растений.	10	1	3
3	Многообразие растений, бактерий и грибов	8	-	-
4	Однодольные растения	5	1	1
5	Двудольные растения	10	1	1
ИТОГО:		34	3	5

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	04.09
	Многообразие растений.	10	
2	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.	1	11.09
	Цветок.		
3	Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). <i>Лабораторная работа.</i> Органы цветкового растения	1	18.09
4	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. <i>Лабораторная работа.</i> Строение цветка.	1	25.09
	Семя растения.		
5	Строение семени. Размножение семенами. <i>Лабораторная работа.</i> Строение семени фасоли.	1	02.10
6	Размножение семенами. <i>Лабораторная работа.</i> Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. <i>Практическая работа.</i> Определение всхожести семян.	1	09.10
	Корень.		
7	Разнообразие корней. Корневые системы	1	16.10
	Лист.		
8	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	23.10
9	Листопад и его значение. Дыхание растений.	1	13.11
	Стебель.		
10	Строение стебля на примере липы. Разнообразие стеблей.	1	20.11
	Растение — целостный организм		
11	Растение — целостный организм	1	27.11
	Многообразие растений, бактерий и грибов	8	
	Бактерии.		
12	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	1	04.12
	Грибы.		
13	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	1	11.12
	Мхи.		
14	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1	18.12
	Папоротники.		
15	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1	25.12

	Голосеменные.		
16	Сосна и ель — хвойные деревья. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	1	15.01
	Покрытосеменные или цветковые.		
17	Особенности строения	1	22.01
18	Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.	1	29.01
	Цветковые растения		
19	Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).	1	05.02
	Однодольные растения	5	
	Злаки.		
20	Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка	1	12.02
21	Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.	1	19.02
	Лилейные.		
22	Лилейные. Основные представители. <i>Лабораторная работа.</i> Строение луковицы.	1	26.02
23	Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Использование человеком.	1	04.03
	Цветочно-декоративные растения		
24	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта <i>Практическая работа.</i> По перевалке и пересадке комнатных растений.	1	11.03
	Двудольные растения	10	
	Пасленовые.		
25	Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. <i>Лабораторная работа.</i> Строение клубня картофеля.	1	18.03
	Бобовые.		
26	Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы.	1	01.04
27	Клевер, люпин — кормовые травы.	1	08.04
	Розоцветные.		
28	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).	1	15.04
	Биологические особенности растений сада.		
29	<i>Урожайная деятельность биологии и важность этого предмета в самых разных профессиях</i>	1	22.04
30	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. <i>Особенности размножения абрикоса, малины</i>	1	29.04
	Сложноцветные.		
31	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение	1	06.05

32	Агротехника выращивания. Использование человеком. <i>Практическая работа</i> в саду, на школьном учебно-опытном участке.	1	13.05
33	Экскурсия — «Весенние работы в саду».	1	20.05
34	Обобщение по теме «Растение — живой организм».	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. З.А. Клепнина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

2. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Биология. Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

3. Государственный биологический музей имени К.А.Тимирязева <https://gbm1.ru/>

4. Наглядные и раздаточные материалы по биологии для 7-го класса

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch-materialy/predmet-biologiya_klass-7_type-razdatocnyye-materialy