

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11» С. БЕЛЫЕ КОПАНИ  
АПАНАСЕНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Согласовано»  
Председатель  
Управляющего Совета  
 Е. В. Титаренко

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани  
Протокол №1 от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ №11  
с. Белые Копани  
 С. В. Кишикова



Программа:  
"Школа-  
территория здоровья  
и без наркотиков"

/Организация работы по профилактике употребления  
ПАВ и пропаганде здорового образа жизни в школе./

**Руководитель программы:**

Петлюхова Ирина Евгеньевна  
учитель начальных классов, зам. директора по ВР  
МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани

**Авторы программы:**

Фоминова Жанна Викторовна  
учитель географии, психолог, социальный педагог  
Хлипавка Ольга Алексеевна  
учитель химии биологии, старшая вожатая

2021г.  
с. Белые Копани

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Номер раздела программы	Название раздела программы	Страницы
	Паспорт программы	3-4
I.	Общие положения программы Введение Основная часть	5-14
II.	Организация работы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы №11» с. Белые Копани	15-20
III.	Ожидаемые результаты реализации задач и основных направлений Программы	21-23
IV.	Литература	24

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани «Школа – территория здоровья»
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий Совет муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» с. Белые Копани
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа: коллектив учителей
<b>Исполнитель Программы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» с. Белые Копани
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:</b> Создание условий для гармоничного развития личности школьников на основе анализа данных о состоянии здоровья, индивидуальных особенностей, социальных аспектов развития ребёнка. Формирование системы здорового образа жизни в молодёжной среде. Профилактика девиантного поведения детей, подростков, молодёжи, становление активно-отрицающей позиции по отношению к ПАВ. Привлечение внимания общественности – педагогов, родителей к проблеме первичной профилактики ПАВ.</p> <p><b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:</b> Организация мероприятий, способствующих ориентации молодёжи на здоровый и безопасный образ жизни. Привлечение к профилактической работе родителей, школьников, а также учителей и преподавателей.</p>
<b>Законодательная база Программы</b>	<p>Федеральный закон от 08.01.1998г. №3 – ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».</p> <p>Закон Ставропольского края №33 –кз от 12 апреля 2011г. «О профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольской крае».</p> <p>Постановление ААМОСК от 18 февраля 2021 г. №109 – п «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике наркомании и антинаркотической пропаганде в Апанасенковском муниципальном округе СК на период до 2030 года»</p>

<b>Методы и методики, используемые при реализации Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекционные занятия</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• Тесты и анкетирования</li> <li>• Диспуты</li> <li>• Родительские лектории</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Научно-практические конференции</li> <li>• Рефераты</li> <li>• Выпуск газет, листовок, буклетов.</li> <li>• Просмотр учебных фильмов</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Спортивные мероприятия</li> </ul>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.</p> <p>Снижение заболеваемости среди учащихся.</p> <p>Снижение риска употребления ПАВ подростками.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1-й этап (2021 – 2022 учебный год): осуществление кадрового, методического и информационного обеспечения Программы – сбор информации о состоянии здоровья обучающихся,</p> <p>2-й этап (2022-2023 учебный год): работа с обучающимися – воспитание школьников потребности в ведение здорового образа жизни; работа с педагогическими кадрами – создание условий для использования педагогами здоровьесберегающих технологий; работа с родителями- ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска, организация педагогического сотрудничества со школой.</p> <p>3-й этап (2023-1024 учебный год.): контроль, анализ и регулирование выполнения программы - выявление и коррекция состояния и результатов работы.</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Расходы за проведение муниципального этапа краевого конкурса осуществляется за счёт средств бюджета Апанасенковского муниципального</p>

## **1. Общие положения программы**

### **Введение.**

Школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении обучения в образовательном учреждении. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получение среднего образования. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому обучающемуся реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

В последние годы в Российской Федерации, практически во всех регионах, ситуация связанная со злоупотреблением наркотических средств и их незаконным оборотом возрастает. Быстро растёт число потребителей психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические и токсикоманомические средства, что в свою очередь определяет рост численности лиц, с сформированной зависимостью от наркотиков – больных наркоманией и токсикоманией. Наркозависимые группы населения стремительно «молодеют». Уровень наркозависимости всё более захватывает среду девочек – подростков. Поэтому современный подход к решению проблем злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы с детьми и подростками, начиная с самого раннего возраста.

Злоупотребление наркотиками и их незаконный оборот имеют для всех стран разрушительные последствия: пагубное воздействие на здоровье людей; рост преступности, насилия и коррупции; истощение людских, природных и финансовых ресурсов, которые могли бы быть использованы в целях социально-экономического развития; гибель людей, разрушение семей и общин; ослабление политической, культурной и социально-экономической структуры.

Важной особенностью проведения любой профилактической активности является вовлечение молодёжи в процесс профилактики. Необходимо понять, что процесс профилактики злоупотребления ПАВ в школе – это постоянный и интенсивный процесс и участвовать в нём должны и учащиеся, и учителя, и родители, и представители всех заинтересованных служб. Формы профилактической работы в школе должны быть самыми разнообразными в зависимости от ресурсов тех, кто её осуществляет. Например, учителя и родители обучающихся могут проводить семинары, собрания; обучающиеся – антинаркотические диспуты, участвовать в сборе и распространении информации, организовывать спортивные мероприятия как альтернативу употреблению наркотиков.

### **Основная часть.**

В Советском Союзе много чего не было: не было частной собственности, не было колбасы и мяса в свободной продаже. Но не было и множества проблем, с

которыми наше общество столкнулось сразу, же после падения «железного занавеса». И, естественно, оказалось к этому не готово. Тогда, лет 20 назад, в страну хлынула волна «пороков», о которых раньше, и знать не знали. Отдельные случаи наркомании, ВИЧ (СПИДа), вирусных гепатитов довольно быстро переросли в эпидемию страшных социально-значимых заболеваний. Проституция, которой в СССР официально не было, вдруг стала практически легальной. Огромное количество людей, освободившихся из мест заключения, так и не смогли адаптироваться в быстро развивающемся обществе.

Беспризорные дети заполнили вокзалы и переходы, пивной алкоголизм растёт, как на дрожжах, а игорные развлечения становятся духовной ценностью все большего количества россиян. Перечислять «пороки нашего времени» можно до бесконечности. Все вышеперечисленные проблемы относятся к каждому человеку, живущему в нашей стране, к какому бы социальному слою, он не принадлежал. Однако люди, как правило, уверены, что подобные «ужасы» никогда их не коснутся. Примерно так же курящему человеку кажется, что Минздрав предупреждает об эмфиземе и раке легких кого-то другого, только не его. И так же человеку, много работающему и не уделяющему времени своему здоровью кажется, что язвы, инфаркты и инсульты случаются только с другими. Но это не так - никто не может жить обособленно, вся наша жизнь состоит из общения. Так что же нам делать?

Как убедить ребёнка сказать "НЕТ" НАРКОТИКАМ, если ему их предлагает друг? Как объяснить подростку, что Интернет и компьютерные игры лишают его главного - возможности жить реальной жизнью, чего-то добиться в настоящем, а не виртуальном мире? Что сделать, чтобы игровой автомат, наполняющий кошелек предприимчивого дельца, не разрушал семьи и жизни наших людей? Как справиться со всем этим и оказать противодействие мощной рекламе наркотиков (которая начинается с веревочек для телефонов с рисунками листьев конопли и незаметно пропитывает все наше общество)? Как уберечь своих детей от всего этого кошмара?... как выкарабкаться самим (если такая проблема постигла)?

## **КАК?**

Здоровье - это нечто большее, чем сфера общественной жизни. Признавая тайну и удивительное чудо человеческого организма, мы признаем тот факт, что каждая функция организма находится под влиянием определенных законов природы. Однако в наш век обсуждение законов и правил не пользуется особой популярностью, поскольку бытует мнение, будто законы скорее ограничивают свободу, нежели защищают ее.

Трагедия заключается в том, что, игнорируя правила, мы разрушаем самих себя. И чаще всего осознаем это слишком поздно. Нарушение законов здоровья ведет человечество по неправильному пути к извращенному аппетиту, к пагубным привычкам, наркомании, алкоголизму, табакокурению, страстям, наклонностям и, как следствие, - к потере свободы от болезней: страданию, слабости, смерти.

Основой формирования здоровья общества является воплощение в жизнь принципов здорового образа жизни. Рекомендуют восемь существенных для жизни факторов, которые определяют основу философии общественного

здоровья: достаточность чистого воздуха, солнечного света, отдыха, движения, использование воды, рационального питания, воздержание от вредных привычек (алкоголь, наркотики, табак и др.). Это основные факторы, следуя которым можно значительно изменить свое здоровье к лучшему. Если их использовать надлежащим образом и в комплексе, то они оказываются и мощными лечебными средствами. Наша искусственная цивилизация приветствует зло, разрушающее самые здоровые принципы. Традиции и мода враждуют с природой. Все это уменьшает как физические, так и умственные способности и возлагает на человечество невыносимое бремя болезней. Многие преступают законы здоровья по неведению. Они нуждаются в наставлении и образовании.

**Понятие «наркотик» употребляется в нескольких смыслах.**

- Медицинский смысл слова «наркотик» (средство для наркоза) не совпадает с общеупотребительным (средство для получения удовольствия), однако свойство оказывать специфическое действие на центральную нервную систему (ЦНС) является причиной его немедицинского употребления.
- Социальный смысл подразумевает, что немедицинское применение средства приобретает такие масштабы, что становится социально значимым.
- Юридический смысл отражен в законе «О наркотических средствах и психотропных веществах», в соответствии с которым вещество может быть признано наркотическим и включено Минздравом России в список наркотических веществ. Существуют 4 списка. Список №1 – самый строгий. К наркотикам те или иные вещества отнесены по следующим признакам:

- способность вызывать эйфорию;
- способность вызывать зависимость (психическую или физическую);
- наносить существенный вред психическому или физическому здоровью;
- вызывать опасность широкого распространения этих веществ среди населения;
- потребление указанного вещества не является традиционным в данной культурной среде (иначе к наркотикам должны быть отнесены табак и алкоголь).

**Профилактика наркомании и токсикомании** в государственном масштабе - система мер, направленных на прекращение роста и снижение уровня незаконного потребления наркотических, токсических, психотропных средств; предупреждение совершения правонарушений лицами, употребляющими наркотические, токсические, психотропные средства, оказание им необходимой медицинской и реабилитационной помощи; осуществление государственного контроля за изготовлением, хранением, транспортировкой и реализацией наркотических и психотропных средств, пресечение их незаконного оборота.

**Основными направлениями государственного регулирования в сфере профилактики наркомании и токсикомании являются:**

- пропаганда здорового образа жизни и формирование в обществе негативного отношения к наркомании и токсикомании;
- охрана здоровья человека, в том числе психического;
- создание правовых гарантий для системы профилактики наркомании и

токсикомании, в том числе путем обеспечения гарантированного бюджетного финансирования;

- определение полномочий и ответственности органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, юридических и физических лиц в сфере профилактики наркомании и токсикомании; правовое регулирование отношений в данной области;

- создание для граждан, употребляющих наркотические, токсические и психотропные средства, условий для коррекции и социальной адаптации на основе правовых, медицинских и педагогических методов;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов в сфере профилактики наркомании и токсикомании.

Система профилактики наркомании и токсикомании включает разработку и реализацию областных и муниципальных программ в сфере профилактики наркомании и токсикомании; деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности, в том числе общественных объединений, по профилактике наркомании и токсикомании.

Каждое ведомство решает свои задачи в комплексной системе профилактической работы. Приведем некоторые из них с целью последующего объединения усилий различных специалистов в соответствии с планируемым содержанием их деятельности.

**Основными задачами органов внутренних дел по профилактике наркомании и токсикомании являются:**

- проведение профилактической работы в пределах своей компетенции среди правонарушителей в целях предотвращения повторных правонарушений;

- выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений, и принятие в пределах своей компетенции мер по их устранению;

- внесение в соответствии с законодательством Российской Федерации в государственные и муниципальные органы, в организации различных форм собственности обязательных для рассмотрения представлений и предложений об устранении обстоятельств, способствующих совершению правонарушений.

**Основными задачами специализированных подразделений милиции, общественной безопасности органов внутренних дел по профилактике наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних являются:**

- выявление несовершеннолетних, нуждающихся в экстренной социальной помощи, оставшихся без попечения родителей, и направление их в специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, специализированные учреждения образования и здравоохранения;

- рассмотрение заявлений и сообщений об административных правонарушениях несовершеннолетних, о совершении лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности, общественно опасных деяний и принятие по ним решений в соответствии с действующим законодательством;

- выявление совершеннолетних лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, в том числе лиц, на которых законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних;
- выявление родителей (лиц, их заменяющих), не исполняющих или не надлежаще исполняющих обязанности по воспитанию несовершеннолетних, на которых возложены эти обязанности.

**Основными задачами государственных и муниципальных учреждений здравоохранения в сфере профилактики наркомании и токсикомании являются:**

- пропаганда здорового образа жизни, осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании и токсикомании;
- оказание специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи социально дезадаптированным несовершеннолетним;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) несовершеннолетних, проходящих соответствующее лечение от наркомании и токсикомании;
- оказание консультативной помощи специалистам государственных и муниципальных организаций, осуществляющих мероприятия по профилактике наркомании и токсикомании;
- выявление, учет, обследование, наблюдение и лечение несовершеннолетних, употребляющих наркотические, токсические и психотропные средства.

Государственные и муниципальные организации здравоохранения при установлении у несовершеннолетних явных признаков физической и (или) психической недостаточности принимают меры по незамедлительному направлению на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения необходимых условий для их образования.

**Задачами организаций социальной защиты и социального обслуживания в целях профилактики наркомании и токсикомании являются:**

- выявление семей, нуждающихся в социальных услугах, в связи с выявлением лиц, особенно несовершеннолетних, страдающих наркоманией и токсикоманией;
- определение необходимых направлений социальной реабилитации, видов и форм социального обслуживания лиц, особенно несовершеннолетних, прошедших курс лечения от наркомании и токсикомании, их семей;
- предоставление социальных услуг, обеспечивающих защиту прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Основными задачами специализированных учреждений по социальной реабилитации для несовершеннолетних (социально-реабилитационных центров, социальных приютов, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей), осуществляющих профилактику наркомании и токсикомании, являются:**

- выявление и устройство несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в помощи со стороны государства;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, временного проживания с

полным государственным обеспечением, включая медицинское обслуживание, коммунальные услуги;

- выявление и анализ причин, обусловивших безнадзорность, социальную дезадаптацию несовершеннолетних, внесение предложений по их устранению в соответствующие государственные органы и учреждения;
- обеспечение несовершеннолетних, имеющих различные формы дезадаптации, доступной, квалифицированной социальной, правовой, психологической, медицинской и педагогической помощью на основе программ социальной реабилитации, включающих профессионально-трудовые, учебные, культурные, спортивно-оздоровительные и иные мероприятия;
- обеспечение воспитанникам специализированных учреждений по социальной реабилитации несовершеннолетних возможности медицинского обследования и обучения в образовательных учреждениях.

**Органы государственной службы занятости в соответствии с законодательством Российской Федерации** в сфере профилактики наркомании и токсикомании содействуют реализации права граждан на труд, на выбор рода деятельности и профессии, организуют профессиональную подготовку и переподготовку, квотируют и создают дополнительные рабочие места для прошедших курс лечения от наркомании и токсикомании, особенно несовершеннолетних, в целях их реабилитации, в соответствии с программами по профилактике наркомании и токсикомании.

**Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления** в области культуры, физической культуры, спорта и туризма в целях профилактики наркомании и токсикомании в пределах своей компетенции оказывают содействие гражданам, в том числе несовершеннолетним, в удовлетворении их духовных потребностей, приобщении к ценностям отечественной и мировой культуры, в обеспечении досуга, отдыха, спорта и туризма несовершеннолетних.

**Молодежные организации** (комплексные центры социального обслуживания молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, социальные службы для молодежи, подростково-молодежные клубы и центры, молодежные биржи труда и другие) в сфере профилактики наркомании и токсикомании осуществляют мероприятия по защите прав молодежи, организации занятости и досуга, предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних, предупреждению правонарушений и употребления наркотических, токсических и психотропных средств среди молодежи, оказывают социальную поддержку, проводят работу по развитию их творческих способностей.

**Основными задачами образовательных учреждений в осуществлении мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании являются:**

- пропаганда здорового образа жизни, осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании и токсикомании;

- создание условий для индивидуальной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии и обучении в образовательных организациях;

- организация и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции детей и подростков с проблемами в развитии и обучении в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (лицам, их заменяющим), имеющим затруднения в воспитании детей;

- обеспечение приоритета в реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних;

- выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации, принятие мер по обеспечению получения ими основного общего образования.

#### **Комплексная профилактика наркомании и токсикомании включает:**

а) первичную профилактику, адресованную гражданам, не имеющим опыта употребления наркотических, токсических и психотропных средств, а также гражданам, употребляющим наркотические, токсические и психотропные средства, у которых еще не возникла зависимость от них;

б) вторичную профилактику в виде лечебных мероприятий, адресованных гражданам со сформировавшейся зависимостью от наркотических, токсических и психотропных средств;

в) третичную профилактику или комплексную реабилитацию лиц, прошедших курс лечения на этапе вторичной профилактики, либо лиц с аддитивным поведением.

*Первичная профилактика* предполагает обучение, запрещение пропаганды наркотических, токсических и психотропных средств, социальный менеджмент, психологическое консультирование и психотерапию.

Обучение включает:

- обучение граждан, в том числе несовершеннолетних, по программам самопрофилактики;

- раннее воспитание у учащихся внутренней системы запретов на аддитивное поведение, а также воспитание неаддитивной системы получения удовольствий и снятия напряжения;

- обучение родителей и лиц, их заменяющих, навыкам бесконфликтного общения с детьми;

- обучение специалистов в сфере профилактики наркомании и токсикомании способам раннего выявления аддитивного поведения, проведение профилактических бесед и иных форм профилактической работы.

Мероприятия вторичной профилактики предназначены для лиц, страдающих наркоманией и токсикоманией. *Цель вторичной профилактики* — преодоление физической и психической зависимости от наркотических, токсических и психотропных средств.

В рамках *третичной профилактики* осуществляется реабилитация лиц, прошедших курс лечения на этапе вторичной профилактики, либо лиц с аддитивным поведением имеет целью возвращение им способности жить без наркотических, токсических и психотропных средств. Реабилитация включает в себя:

- медико-психологическую реабилитацию — систему медицинских и психологических мероприятий, предназначенных для потребителей наркотических, токсических и психотропных средств без физической зависимости, но сохраняющих психологическую зависимость от наркотических, токсических и психотропных средств, и направленных на формирование отказа у граждан от аддитивного поведения;

- социально-психологическую реабилитацию — систему медицинских, психологических мероприятий и социальных мероприятий, предназначенных для потребителей наркотических, токсических и психотропных средств без выраженной психологической зависимости от них и направленных на удержание ремиссии, профилактику наркомании и токсикомании и формирование неаддитивного социального окружения;

- социальную реабилитацию — систему социальных мероприятий, предназначенных для лиц, избавившихся от физической и психологической зависимости от наркотических, токсических и психотропных средств, и направленных на удержание неаддитивного социального окружения.

Наркологическая помощь больным наркоманией и токсикоманией, оказывается по их просьбе или с их согласия, а несовершеннолетним в возрасте до 14 лет — по просьбе или с согласия их родителей или законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Профилактика наркозависимости требует специальных знаний, владения элементами правильного воздействия на психику подростков.

Наркомания в России продолжает «молодеть». По последним данным, более 60% наркоманов – люди в возрасте 16-30 лет и почти 20% - школьники.

По сведениям Минздрава России средний возраст приобщения к наркотикам в РФ составляет 15-17 лет, однако участились случаи первичного употребления наркотиков детьми 9-13 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет - к зелью их приобщают родители-наркоманы.

Школы и места массового развлечения молодежи, в первую очередь дискотеки и ночные клубы, являются сегодня основными местами распространения наркотиков. В последние годы именно наркоманы становятся основной причиной распространения заболевания ВИЧ/СПИДом. Почти 90% случаев заражения ВИЧ-инфекцией. Это чрезвычайно опасно. Употребление наркотиков приводит к формированию наркозависимости, то есть хронического, рецидивирующего (возвращающегося после кажущегося полного выздоровления) заболевания. Для больных потребность в постоянном приеме наркотиков становится жизненно необходимой и непреодолимой. Употребление наркотиков накладывает отпечаток на все стороны жизни ребенка и его семьи, имеет негативные последствия для их будущего.

Научные исследования показали, что постоянное доверительное общение родителей с детьми является наиболее эффективным способом профилактики злоупотребления наркотиками. Никогда не бывает слишком рано или слишком поздно для того, чтобы поговорить со своим ребенком о риске, связанном с употреблением наркотиков. Как бы ни было трудно, очень важно, чтобы родители беседовали с детьми о наркотиках, последствиях их употребления. Родители знают своих детей лучше, чем кто-либо, особая родительская интуиция (ею обладают очень многие) позволяет почувствовать самые незначительные изменения, происходящие с их сыновьями и дочерьми. При малейшем подозрении, что ребенок употребляет наркотики, необходимо сразу же поговорить с ним по душам. Нельзя упускать момента. Нужно объяснить ребёнку, что главное здоровья ничего нет.

Лечение наркомании, алкоголизма, игромании и других видов зависимостей – сложный и длительный процесс, к сожалению, дающий очень малый процент исцеления. Даже бросить курить не так уж просто. Конечно, лучше изначально вести здоровый образ жизни и не соприкасаться с этой бедой.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) "здоровье - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов"

Организация пропаганды Здорового образа жизни в школе, семье, обществе является исключительно актуальной. Необходимо составить и предложить ученикам удобную и очевидно приводящую к успеху систему ведения Здорового образа жизни, где главная роль отводится именно им самим.

При создании ситуации, способствующей возникновению у учащихся желания потрудиться над собой, необходимо учитывать возраст, а также основные мотивы, определяющие формирование Здорового образа жизни. Отсутствие положительной мотивации и понимание учащимися определенной цели активность вызвать не возможно.

Деятельность человека всегда произвольна, сознательно управляема. Поэтому надо заботиться о том, чтобы учащимся была представлена информация в знании о значении и важности Здорового образа жизни. Необходимо учить школьников учиться быть здоровыми, заботиться о своем психическом и физическом здоровье, а роль учителя физкультуры, родителей создать необходимые условия.

Понятие Здоровый образ жизни, а также физкультура и спорт должны войти в быт каждого человека, начиная с самого раннего возраста. В наше время нельзя считать себя культурным человеком, не умея ориентироваться в своем самочувствии, в функционировании различных систем своего организма, не умея сознательно воздействовать на эти функции средствами спорта и физической культуры, природными и социальными факторами. Каждый человек должен

стремиться овладеть искусством быть здоровым, не жалея на это ни времени, ни усилий.

Здоровый образ жизни предполагает оптимальный режим труда и отдыха, правильное питание, достаточную двигательную активность, личную гигиену, закаливание, искоренение вредных привычек, любовь к близким, позитивное восприятие жизни. Он позволяет до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Здоровьесберегающий фактор должен стать основополагающим при организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования. Формирование здорового образа жизни у учащихся невозможно рассматривать вне контекста экологического воспитания.

В целях формирования навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек рекомендуются следующие примерные направления деятельности:

- Организация и проведение воспитательной и культурно-массовой работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, рационального питания, борьбе с курением, пьянством, наркоманией, вооружению учащихся знаниями основ личной гигиены, экологической культуры.

- Формирование навыков культуры поведения и организации быта учащихся.

- Изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей учащихся. Проведение индивидуальной работы с учащимися, склонными к асоциальному поведению.

- Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических норм отдыха, досуга и режима учащихся, проживающих в общежитии.

- Организация содержательного досуга учащихся по формированию здорового образа жизни, ответственного отношения к окружающей среде, проведение физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

- Организация работы по благоустройству учреждения и прилегающей территории, экономному расходованию электроэнергии, воды.

- Взаимодействие со специалистами - валеологами, работниками Центра здоровья, других социальных институтов для пропаганды здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам, бережного отношения к окружающему миру.

- Создание комфортных условий проживания учащихся в общежитии.

- Организация практической деятельности учащихся по защите и улучшению природного окружения во внеурочное время.

Исходя из приоритетных направлений деятельности и потребностей учреждения образования, состояния здоровья учащихся планируется воспитательная работа. Данные о состоянии здоровья предоставляются медицинским работником образовательного учреждения.

**2. Организация работы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы №11» с. Белые Копани**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Взаимодействие</b>
<b>1.Диагностика вредных привычек и предрасположенности к зависимостям.</b>	Тест "Мой образ жизни", анкетирование "Портрет курильщика", анкета "Мое отношение к природе", тест "Предрасположен ли ты к наркотикам?", тест "Ощущаю ли я себя здоровым человеком?", анкета "Что вы знаете о здоровом образе жизни"	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>2.Формирование современного мировоззрения, безопасного поведения учащихся, привитие навыков практической деятельности, ответственного поведения, основанного на убежденности в необходимости сохранения здоровья и окружающей среды</b>	Философский стол "Здоровье нации - это здоровье каждого человека", конкурс плакатов "Мое здоровье + мои привычки = моя жизнь?!", круглый стол "Азбука здоровья", ролевая игра "Здоровье для тела, что мудрость для души", викторина "Вредно - полезно", "Красота - здоровье", ролевая игра "Пирамида правильного питания", лекторий "Экология и современность", "Здоровье в каждый дом". Творческие экологические конкурсы: "Природа и фантазия", студия "Фитодизайн". Выставки "Зимнее чудо", "Сюрпризы природы", дискуссия "Сигарета: за и против". Фотовернисаж "В объективе - природа". Турнир знатоков "Вопросы задает природа" Оформление композиций "Зимний сад", "Зеленый уголок", дискуссия "Экология и здоровье". Игры-викторины, дни здоровья и красоты	Руководитель спортивных секций, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, преподаватель биологии
<b>3.Нравственно-психологические</b>	Разброс мнений "Нормы поведения". Вечер вопросов и	Библиотекарь педагог-психолог,

<p><b>основы взаимоотношений юношей и девушек.</b></p>	<p>ответов, философский стол "Как научиться понимать и оценивать друг друга"; Тест "Познай себя" (Ю.Айзенк) (Мое тело - дом моей души), ролевая игра "Паутина", философский стол "Цена жизни", книжная выставка "СПИД - тревога человечества", круглый стол "Что такое СПИД?", игра-знакомство "Кто я?"</p>	<p>социальный педагог</p>
<p><b>4.Формирование мировоззренческих представлений о системе "человек - общество - природа"</b></p>	<p>Интерактивные игры "Экологическая экспертиза", "Космическая экспедиция", конкурсы плакатов "Город моей мечты", "Живи, Земля", "Я - Землянин", конкурс рисунков "Природа из окон моего дома", лекторий "Природа и мы", круглый стол "Природа и искусство", лекция "Биологическое равновесие", составление букетов (экибана), кружок "Цветовод", ролевая игра "А стоит ли так жить?". Участие в экологических проектах "Сад развития чувств",</p>	<p>Библиотекарь преподаватель биологии педагог-психолог социальный педагог</p>
<p><b>5.Вовлечение учащихся в занятия спортом.</b></p>	<p>Создание спортивных клубов, секций. Организация спортивных праздников.</p>	<p>Руководитель спортивных кружков, секций.</p>
<p><b>6.Воспитание культуры здорового питания.</b></p>	<p>Проведение занятий по основам культуры питания. Организация работы кружков и клубов по проблемам культуры здорового питания, кулинарного искусства. Создание комиссии по организации питания учащихся. Выпуск газет, стенгазет, радиопередач по вопросам культуры питания</p>	<p>Медицинский работник, заведующий производством столовой, ученический комитет</p>
<p><b>7. Проведение семинаров</b></p>	<p>«Болезни века», «Экология и здоровье ребёнка», «Организация режима жизни в школе и дома», «Профилактика заболеваний:</p>	<p>Библиотекарь педагог-психолог, социальный педагог</p>

	контроль массы тела», «Повышение иммунитета», «Питание и здоровье», «Сложные отношения в переходном возрасте», «Вредные привычки: как избежать увлечения ими», «Вред телевизора и компьютерных игр».	
--	--	--

### **Работа с неблагополучными семьями, в рамках профилактики употребления ПАВ**

1.	Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2.	Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3.	Знакомство с членами семьи и ее окружением.
4.	Изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентаций.
5.	Изучение личностных особенностей семей. Составление патронтажной карты семьи.
6.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными органами (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.).
7.	Наблюдение и консультация учителя, психолога, социального педагога.
8.	Проведение бесед, семинаров на темы воспитания. Посещение на дому.
9.	Наблюдение и консультация учителя, психолога, социального педагога.
10.	Оказание помощи ребенку в умении планировать свое свободное время. Вовлечение детей в систему дополнительного образования (кружки, секции, студии и т.д.)
11.	Постановка на учет в КДН, к подростковому психологу, наркологу.
12.	Консультации психолога, социального педагога, врача, юриста для родителей.
13.	Привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье.
14.	При хроническом неувоении школьной программы направление ребенка на ПМПК для определения уровня его развития, программы обучения и типа образовательного обучения.
15.	Проведение родительского лектория. Использование видеоматериалов для работы с родителями.
16.	Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, центр социально-трудовой адаптации, вечернюю школу, ПТУ и т. д.
17.	Оказание помощи ребенку со стороны его окружения.

18.	Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.
19.	Работа классного руководителя, воспитателя, психолога школы с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.
20.	Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей.
21.	Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье.
22.	При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) обследование подростка у детского психиатра.
23.	Информирование органов опеки и попечительства о детях, постановка вопроса об ограничении или лишении родителя - алкоголика родительских прав.
24.	Текущие и контрольные посещения семьи.
25.	Анализ проделанной работы с неблагополучными семьями.

### Работа с «трудными детьми»

№	Мероприятия
1.	Оказание своевременной психологической поддержки подросткам в трудной жизненной ситуации.
2.	Использование метода наблюдения за лицами с суицидальными настроениями.
3.	Активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в состоянии депрессии.
4.	Проведение индивидуализированной, групповой или семейной психотерапии, направленной на купирование травматизации и избирательно адресующейся к слабым сторонам акцентуированной или психотической личности (сенситивность, склонность к депрессивным состояниям у шизоидов и циклоидов).
5.	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений «сопереживающего партнерства».
6.	Индивидуальная профилактическая беседа с суицидентом.
7.	Проведение семинаров, лекций по профилактике суицида.
8.	Создание и развитие по месту жительства системы помощи молодежи, системы социально-педагогической помощи семье, используя систему внешкольного образования молодежи, спортивную работу, медико-психологическую службу, систему консультаций и воспитанию детей и подростков.
9.	Наличие телефонов доверия и анонимных психологических консультаций.
10.	Направление в лечебное учреждение, орган службы предупреждения самоубийств.
11.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными органами (медико-психологическая служба, система консультаций, «Телефон доверия», кризисные стационары).
12.	Своевременное диагностирование и соответствующее лечение суицидента.

13.	Организация обследования у врача-психиатра в психиатрическом диспансере по месту жительства.
14.	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.
15.	Вовлечение детей в систему дополнительного образования (кружки, секции, клубы).
16.	Постановка на учет к подростковому психологу, наркологу.
17.	Лекция «Выяснение состояния эмоционально-волевой сферы человека, его психического отношения к предстоящему суициду».
18.	Анкетирование учащихся и диагностика.
19.	Оказание психологической, наркологической помощи семье и ее отдельным членам.
20.	Текущие и контрольные посещения на дому.
21.	Анализ проделанной работы за учебный год.

### **Система работы социального педагога по оздоровлению обучающихся.**

№	Мероприятия
1	Поддержка процесса адаптации первоклассников к школе, учащихся 5х и 10 классов - к новым условиям обучения.
2	Групповые и индивидуальные консультации, профилактические и просветительские занятия с родителями
3	Групповые занятия в классах, ориентированные на овладение элементарными навыками ведения здорового образа жизни.
4	Тренинговые занятия с учащимися, на которых используются игры и упражнения, позволяющие установить в классе обстановку доверия и доброжелательности, что улучшает взаимоотношения в системе «учитель – ученик»
5	Тренинги для старшеклассников «Психологическая защита в стрессовой ситуации»
6	Мотивация ведения здорового образа жизни: предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в ранний алкоголизм
7	Режим дня школьника: возрастные особенности».
8	Умеешь ли ты говорить «нет»?
9	«Стоп! Наркотики!»
10	«Я выбираю здоровье»
11	«Крутой» или уверенный в себе?»

### **План мероприятий МОУСОШ №11 с. Белые Копани в рамках Программы «Профилактика потребления табака и табачных изделий»**

№	Мероприятия	Форма проведения
---	-------------	------------------

1	«Волк, ты поступаешь неправильно»	Обсуждение мультфильма «Ну, погоди»
2	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа
3	«Курят ли наши близкие?»	Анкетирование
4	«На скамье подсудимых - мистер Папирос»	Театрализованное представление
5	« Нет вредным привычкам»	Круглый стол
6	«Есть ли среди нас, курящие?»	Анкетирование и обсуждение
7	"Мое здоровье + мои привычки = моя жизнь?!"	Беседа
8	«Портрет курильщика – каков он?»	Диспут
9	"Здоровье нации - это здоровье каждого человека"	Философский стол
10	«Нужны ли стране заводы по производству табачных изделий?»	Обсуждение
11	«Страна Здоровья»	Спортивные соревнования
12	"Ощущаю ли я себя здоровым человеком?"	Тестирование
13	"Здоровье для тела, что мудрость для души"	Выставка книг
14	"Вредно - полезно"	Викторина
15	"Здоровье в каждый дом".	Лекторий для родителей
16	«День Здоровья»	Акция
17	"Цена жизни»	Философский стол
18	«Мое тело - дом моей души»	Беседа
19	Вечерние рейды в места скопления молодёжи	Контроль
20	Приглашение на Совет профилактики родителей, курящих учеников.	Беседа
21	Показ фильма «Результат курения»	Просмотр фильма
22	Концепция профилактики ПАВ. Основные направления работы.	Лекция

### 3. Ожидаемые результаты реализации задач и основных направлений Программы

Реализация мероприятий Программы позволит достичь следующих результатов:

- сохранение и укрепление здоровья детей.
- сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- создать условия для снижения уровня заболеваемости уч-ся в процессе обучения;
- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.
- обеспечение социальной безопасности школьников
- сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование социализация личности;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей

Показатели	Текущее значение 2021	Целевое значение 2024
Сохранение и укрепление здоровья детей	67%	100%
Доля учащихся школы, охваченных горячим питанием	100%	100%
Доля учащихся, занятых в спортивных секциях	100%	100%
Доля учащихся, охваченных утренней физзарядкой, физминутками	55%	100%
Количество уроков пропущенных учащимся по болезни за год	45%	100%
Уровень знаний учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья	87%	100%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям	0%	100%
Доля учащихся, посещающих летний пришкольный лагерь, летняя спортивная площадка.	100%	100%
Доля учащихся, принимающих участие в районных,	16%	100%

краевых спортивных мероприятиях		
Доля уч-ся, состоящих на всех видах учета: ОДН КДН ВШУ	0%	0%
Доля родителей охваченных учебно-просветительской работой	100%	100%
Доля детей «группы риска», охваченных коррекционной работой	0%	0%
Доля учащихся 7-х — 11-х классов, употребляющих алкогольные и табачные изделия	0%	0%
Доля учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	0%	0%
Доля детей на которых составлены индивидуальные психолого-педагогические карты	0%	0%

### **Характерологические ориентиры личности выпускника.**

#### Модель выпускника начальной школы

*Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.*

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

#### Модель выпускника средней школы

*Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

*Модель выпускника основной образовательной школы*

*Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

## Литература

1. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М.: Просвещение, - 2001.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.- М.: Просвещение, 1992.
3. Гигиенические проблемы охраны здоровья населения. Материалы научно-практической конференции. Самара, 2006.
4. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения.- СПб.: Деан, 2000. - 256 с.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. Москва: "Вано", 2004.
6. Степанова О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
7. Здоровье наших детей.// Начальная школа, № 8,9 - 2004.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
9. Попов С.В. Валеология в школе и дома. (О физическом благополучии школьников) - СПб, Союз, 1997.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003.
11. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: 1989.
12. Яковлев В.В., Ратников В.П. Подвижные игры. М., 1977